

«Согласовано»

медодист ясли-сада

№52 «Самгау»

Ж.Г.Макашова

*Макашова*

«29» Ок 2023г.

«Утвeрждaю»

Дирeктоp ясли-садa

№52 «Самгау»

Бекбeланова Н-РО

«29» Ок 2023г.



# ЦИКЛОГРАММА 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

## старшая группа №10 «Непоседы»

Актау 2023г.

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	“Ясли сад №52 «Самгай»				
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>				
Возраст детей	<b>дети 4-х лет</b>				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	<b>01.09.2023 г.</b>				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)					Задачи трудового воспитания в детском саду: познакомить детей с трудом взрослых и прививать им чувство уважения; приучать детей к элементарным навыкам труда; воспитывать интереса к труду, самостоятельности; учить работать в команде, научить работать в общественном направлении.
					<b>Настольная игра "Шашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивает мышление, внимание. В ходе игры участники выполняют полное уничтожение противника или блокируют ходовые пути. <b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок" (рисование, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Утренняя гимнастика	<b>Комплексные упражнения 1-2 (физкультура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром).</b> Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8				

	раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <b>"Водичка, водичка"</b> (художественное слово, развитие речи, культурно-гигиенические навыки). - Водичка, водичка, Умой моё лицико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<b>Дидактическая игра "Похож - не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.
ОД по расписанию организации образования	Музыка 9:10
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить (культурно-гигиенические навыки).
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.
Прогулка	<b>Наблюдение за игровыми объектами на участке</b> (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. <b>Подвижная игра "Карусель".</b> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише,тише, не спешите, Карусель остановите.

					<p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев.</b> Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p><b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>					Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытираять полотенцем руки, вешать полотенце не место ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ).
<b>Обед</b>					Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ).
<b>Дневной сон</b>					Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>					<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, художественное слово, культурно-гигиенические навыки).</b></p> <p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</li> <li>- Вода.</li> <li>- Как она капает?</li> <li>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</li> </ul> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Тучки собираются</p> <p>Кап–кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Дождик начинается</p> <p>Дождик, дождик перестань,</p> <p>Отдохнуть немного дай!</p> <p>Дети вытирают руки полотенцем.</p>
<b>Полдник</b>					Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,</b>					<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения,культуру общения.</p> <p>Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p>

изодеятельность, рассматривание книг и другие)					
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>					<b>Дидактическая игра "Найди и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать цветовое восприятия и мелкую моторику рук.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.				
<b>Прогулка</b>	Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
<b>Ужин</b>	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <b>Игровая ситуация "Что напутал художник?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. <b>Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>					Поручение родителям, пожелания детям и родителям хороших выходных дней.

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	<p style="text-align: center;"><b>“Ясли сад №52 «Самгай»</b></p>				
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>				
Возраст детей	<b>дети 4-х лет</b>				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	<b>04.09 - 08.09.2023 г.</b>				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>“Наведение порядка в игрушках” .</b> Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устраниять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>“Порядок в шкафу в приемной комнате” (вместе с помощником воспитателя).</b> Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, пропустить полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p><b>“Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора”.</b> Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листвам нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	<p><b>“Ухаживаем за комнатными растениями”.</b> Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними.</p>	<p><b>“Заботимся о своих вещах”.</b> Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
	<p><b>Свободные игры</b> <b>(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: помочь детям выбрать</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>“Лабиринт”(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра “На что похож предмет?” (развитие речи).</b> Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>“Геометрическое домино” (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>“Угадай, кто позвал?” (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p>

	<p>комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p><b>Настольная игра "Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки).</b></p> <p>Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>Цель: учить детей быстро двигаться.</p> <p>Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.</p> <p><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>	<p>похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</b></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.</p> <p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Завтрак</b></p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо (<b>художественное слово, развитие речи</b>).</p> <p><b>"Водичка, водичка".</b></p> <p>- Водичка, водичка,</p>				

		<p>Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	"Здравствуй, солнышко родное!" (художественное слово, развитие речи). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	<b>Беседа по картине "Мой детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых слов.	"Здравствуй, солнышко родное!" (физкультура, художественное слово, развитие речи). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	"Дружба начинается с улыбки" (физкультура, художественное слово, развитие речи). Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.	"Назови имя друга" (физкультура, художественное слово, развитие речи). - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: развивать знания детей о свойствах ветра, ветреной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаоблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся	<b>Наблюдение за свойствами песка.</b> Цель: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. <b>Художественное слово:</b> - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер).	<b>Наблюдение за осенними деревьями.</b> Цель: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад.	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Цель: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. <b>Трудовая деятельность (сбор цветов в коробочки).</b> Цель: учить различать спелые и неспелые семена. <b>Подвижная игра "Совы".</b>	<b>Наблюдение за осенней природой.</b> Цель: познакомить детей с явлениями осенней природы; привить умение наслаждаться красотой осенней природы; привить любовь к окружающей среде. <b>Трудовая деятельность (уборка мусора на участке).</b> Цель: воспитание трудолюбия. <b>Подвижная игра "Поезд".</b> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре,

<p>ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка.</b></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши и кот".</b></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мыши. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманых мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p>	<p>сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка клумб от сухих листьев.</b></p> <p>Цель: прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманым считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</b></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p>	<p>золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина</p> <p><b>Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка.</b></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза).</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру.</p>	<p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Собаки спят днем, а ночью просыпаются. Мышки должны добраться до своих домов днем, пока собаки спят. Педагог торопит мышней, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру. Педагог объясняет детям, что он - поезд, а дети - вагоны. Когда поезд подает знак, вагоны двигаются медленно, а затем быстро.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка.</b></p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Оборудование: веники, щетки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b></p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	---	---	---

	<p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p><b>материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытираять полотенцем руки, вешать полотенце не место.			
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.			
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово).</b></p> <p>Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</li> <li>- Вода.</li> <li>- Как она капает?</li> <li>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</li> </ul> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап-кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Тучки собираются</p> <p>Кап-кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Дождик начинается</p> <p>Дождик, дождик перестань,</p> <p>Отдохнуть немного дай!</p> <p>Дети вытирают руки полотенцем.</p>			
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>
				<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2</b>

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>				<p><b>"Домашнее животное. Собака".</b> Цель: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?".</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p><b>Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово).</b> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p> <p><b>Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развитие речевой деятельности.</p> <p>Владислав, Риана, Данил</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово).</b> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</b> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них</p>	<p><b>Дидактическая игра "Сгруппируй по признаку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</b> Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p>	

	Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся.		Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.	черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №6</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулечек, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пухистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытиранье рук полотенцем).</p>				
<b>Ужин</b>	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово).</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".	Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".	"Проведение семейного дня один раз в месяц".	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	“Ясли сад №52 «Самгай»				
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>				
Возраст детей	<b>4-х лет</b>				
ФИО педагога	<b>11.09 - 15.09.2023г.</b>				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создавание благоприятной атмосферы.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	<b>“Уход за комнатными растениями”.</b> Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	<b>“Рыхление почвы у комнатных растениях”.</b> Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	<b>“Питание растений”.</b> Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	<b>“Дежурство в столовой”.</b> Цель: учить детей самостоятельно и добропорядочно выполнять свои обязанности. Тщательно мыть руки мылом, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добропорядственного труда.	<b>“Подготовка к учебной деятельности”.</b> Цель: самостоятельное и добропорядочное выполнение обязанностей дежурного: размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при необходимости собрать их на место после занятий.
	<b>Настольная игра "Чего не хвataет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь. <b>Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>	<b>Игра "Транспорт" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта. <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Прогулка" (художественное слово,	<b>Игры со строительным материалом: "Построим дом" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные	<b>Игра "Найди пару" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка.	<b>Настольная игра - головоломка: "Назовите члена семьи?" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям.

	<p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	<p><b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук скаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третий пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников"</b></p> <p><b>(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому</p> <p>Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог.</p> <p>Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Часы" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста</p> <p>- Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>Беседа с детьми о семье.</p> <p><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения 1-2 (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).				

	<p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>- Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p>Ходьба друг за другом на носках, на пятках.</p> <p>"Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);</p> <p>"Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз);</p> <p>"Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;</p> <p>"Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>	
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой.</p> <p>Объяснить детям, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо</p> <p><b>(культурно-гигиенические навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>- От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</p>	
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>"Дружная семья"</b> <b>(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>- Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева.</p> <p><b>(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>- У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.</p> <p><b>"Круг радости"</b> <b>(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>- Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок.</p> <p>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок".</p> <p>- Желаю счастья и добра</p> <p><b>"Доброе утро!"</b> <b>(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p>Дети сидят на ковре кругом,</p>	<p><b>"Здравствуй"</b> (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). -</p> <p>Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны), Здравствуй, небо голубое (руки вверх), Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой), Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя), Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.</p>

	<p>- Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!".</p> <p>- Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех!</p> <p>Беседа об осени и ее особенностях.</p>		<p>Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.</p>	<p>все вместе повторяют. Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.</p>	
<b>Од по расписанию организаций образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.</p> <p>Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p>				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: развивать знания детей о свойствах ветра, ветреной погоды; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!</p> <p>Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.</p> <p>Пона наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> убрать сухие веточки с</p>	<p><b>Наблюдение за свойствами песка.</b> Цель: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность.</p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p>- Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер).</p> <p>Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка клумб от сухих листьев.</p> <p>Цель: прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в</b></p>	<p><b>Наблюдение за осенними деревьями.</b> Цель: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства.</p> <p>Листья золотые, падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых,</p> <p>Мы букет хороший сделаем из них,</p> <p>Мы букет поставим посреди стола,</p> <p>Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p><b>Подвижная игра "Совы".</b> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Цель: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор цветов в коробочки).</b> Цель: учить различать спелые и неспелые семена.</p> <p><b>Подвижная игра "Совы".</b> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру. Педагог объясняет детям, что он - поезд, а дети - вагоны. Когда поезд подает знак, вагоны двигаются медленно, а затем быстро.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p><b>Наблюдение за осенней природой.</b> Цель: познакомить детей с явлениями осенней природы; привить умение наслаждаться красотой осенней природы; привить любовь к окружающей среде.</p> <p><b>Трудовая деятельность (уборка мусора на участке).</b> Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру. Педагог объясняет детям, что он - поезд, а дети - вагоны. Когда поезд подает знак, вагоны двигаются медленно, а затем быстро.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>

<p><b>участка.</b> Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши и кот".</b> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мыши. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманых мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Свободная самостоятельная</b></p>	<p><b>курятнике".</b> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманым считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</b> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p><b>убрать сухие веточки с участка.</b> Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза).</b> Цель: развивать интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>подметание пола веранды от песка.</p> <p><b>Цель:</b> развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Оборудование: веники, щетки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
---	--	---	---	--

	<p><b>игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место.			
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.			
<b>Дневной сон</b>	Укладывая детей спать, рассказать приятным голосом сказку "Два друга".			
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Игровое упражнение "Дождик капает" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</li> <li>- Вода.</li> <li>- Как она капает?</li> <li>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</li> </ul> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап-кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Тучки собираются</p> <p>Кап-кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Дождик начинается</p> <p>Дождик, дождик перестань,</p> <p>Отдохнуть немного дай!</p> <p>Дети вытирают руки полотенцем.</p>			
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.			
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<p><b>Игра "Море волнуется".</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Задание:</b> внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке.</p> <p><b>Настольная игра: "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: уметь различать природные явления осенью.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук скаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третья пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p><b>Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.</p> <p><b>Пальчикова гимнастика "Кто где живет?" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>Игры с сюжетными игрушками.</p> <p>Чтение сказок. Настольный театр.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №28</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №6</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных</p>				

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>музыкальным руководителем). Слушание классических произведений. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Игровая ситуация "Что напутал художник?". Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p>					
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<table border="1" data-bbox="361 335 2169 519"> <tr> <td data-bbox="361 335 691 519"> <p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p> </td><td data-bbox="691 335 1073 519"> <p>Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".</p> </td><td data-bbox="1073 335 1455 519"> <p>Консультация на тему: "Опасность фастфуда".</p> </td><td data-bbox="1455 335 1769 519"> <p>Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".</p> </td><td data-bbox="1769 335 2169 519"> <p>Викторина: "Детская мебель для дома".</p> </td></tr> </table>	<p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p>	<p>Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".</p>	<p>Консультация на тему: "Опасность фастфуда".</p>	<p>Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".</p>	<p>Викторина: "Детская мебель для дома".</p>
<p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p>	<p>Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".</p>	<p>Консультация на тему: "Опасность фастфуда".</p>	<p>Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".</p>	<p>Викторина: "Детская мебель для дома".</p>		

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	"Ясли сад №52 «Самгай»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	"Непоседы"				
Возраст детей	4-х лет				
ФИО педагога	18.09 - 22.09.2023г.				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке.  Цель: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	<b>Привлекать детей к труду.</b> Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать.  "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности".  Цель: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.	<b>"Замена грязных полотенец".</b> Цель: проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	<b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.	<b>"Вымыть стулья".</b> Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.
	<b>Игра "Мозаика" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>	<b>Дидактическая игра "Определи по цвету" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>  Цель: развивать	<b>Игра "Мозаика" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>  Цель: научить детей	<b>Дидактическая игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>  Цель: развивать речь,	<b>Дидактическая игра "Чей голос?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>  Дети играют самостоятельно. Цель:

	<p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Пальчикова гимнастика "Кто где живет?" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p>цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения об овощах (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа.</p> <p>Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят..</p> <p>Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вокруг огорода тополя стоят.</p> <p>О. Аскар</p>	<p>конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови явления природы" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.</p> <p>Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет.</p> <p>В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.</p>	<p>мышление, память детей.</p> <p><b>Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p> <p>закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие.</p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить.</p> <p>Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплексные упражнения 3-4 (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>- На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег вразсыпную), Воробышки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).</p>			
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p><b>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: научить детей мыть руки мылом, намылить мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой. В этом разделе педагог</p>			

	планирует игры, направленные на развитие культурно-гигиенических навыков, навыков сервировки стола, а также культуры поведения за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>          "Здравствуй, солнышко родное!".          Все вместе в кругу:          - Здравствуй, солнышко родное!          Здравствуй, небо голубое!          Здравствуй, матушка-земля!          Здравствуй, ты и здравствуй, я!          Беседа о живой и неживой природе.</p>	<p><b>"Благодарим природу за её прекрасные дары"</b>  <b>(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>          - Давайте, дети          Дружить друг с другом!          Как птица – с небом,          Как травы – с лугом,          Как ветер – с морем,          Поля – с дождями,          Как дружит солнце со всеми нами          Давайте, дети,          К тому стремиться,          Чтоб нас любили          И зверь, и птица.          И доверяли по всюду нам,          Как самым верным своим друзьям.          Беседа о живой природе.</p>	<p><b>"Здравствуй, солнышко!"</b>  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>          Воспитатель:          - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире.          Давайте проверим!          Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.          - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.          Беседа о неживой природе.</p>	<p><b>(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b>          - Солнце, Небо и Земля!          Хорошо, что с вами – Я!          Всему миру прокричу:          Очень я себя Люблю!          Я – самый хороший!          Я – самый красивый!          Я – самый – умный!          Я – самый – самый – самый          Я – очень люблю себя!          Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p>	<p><b>"Счастье – живет в этом мире"</b> (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          - Счастье – наш чудесный круг!          Счастье – твой надежный друг!          Счастье – поздороваться с утра!          С кем расстался ты вчера!          Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>          Цель: развивать знания детей о свойствах ветра, ветреной погоды; воспитывать наблюдательность.          Художественное слово.          - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!          Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.</p>	<p><b>Наблюдение за свойствами песка.</b>          Цель: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность.  <b>Художественное слово:</b>          - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители,</p>	<p><b>Наблюдение за осенними деревьями.</b>          Цель: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b>          Цель: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды.</p>	<p><b>Наблюдение за осенней природой.</b>          Цель: познакомить детей с явлениями осенней природы; привить умение наслаждаться красотой осенней природы; привить любовь к окружающей среде.</p>
		<p>Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит!</p>	<p>Листья золотые, падают, летят,</p>	<p><b>Трудовая деятельность (сбор цветов в коробочки).</b>          Цель: учить различать трудолюбия.</p>	<p><b>Трудовая деятельность (уборка мусора на участке).</b>          Цель: воспитание трудолюбия.</p>

<p>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка.</b></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши и кот".</b></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманых мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит</p>	<p>(Б.Заходер).</p> <p>Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка клумб от сухих листьев.</b></p> <p>Цель: прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманым считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</b></p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых,</p> <p>Мы букет хороший сделаем из них,</p> <p>Мы букет поставим посреди стола,</p> <p>Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>Е.Благинина</p> <p><b>Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка.</b></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза).</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>спелые и неспелые семена.</p> <p><b>Подвижная игра "Совы".</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>Подвижная игра "Поезд".</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру. Педагог объясняет детям, что он - поезд, а дети - вагоны. Когда поезд подает знак, вагоны двигаются медленно, а затем быстро.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка.</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Оборудование: веники, щетки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b></p> <p>Цель: упражняться в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на</b></p>
--	---	--	---	---

	<p>по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b></p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, сблюшая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>упражняться в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		<p><b>улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>					
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Укладывание детей спать, чтение сказки "Кукла".				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-4 "Орел".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла".</p>

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p><b>Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p>	<p><b>Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел.</p> <p>Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально.</p> <p>1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов.</p> <p>Воспитатель показывает цифровую карточку с тремя кружками.</p> <p>2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с пятью кружками.</p> <p>3-задание. Покажите точно такую же фигуру.</p> <p>Воспитатель показывает круг.</p> <p>В конце игры делается вывод, воспитатель поощряет смышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивать числа (больше или меньше чисел) и</p>	<p><b>Дидактическая игра "Загадай число" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цели: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти; Попросите ребенка угадать, какое число меньше одной трети.</p> <p>Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше этого числа. Затем воспитатель может поменяться ролями с ребенком.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды",</p>	<p><b>Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: научить детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.</p> <p><b>Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.</p>	<p><b>Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).</p> <p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>
--	---	---	---	--	--

		называют их.	"скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы"		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежду. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №30</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №9</b>	<b>Карточка №6</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулак, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пущистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытиранье рук полотенцем).</p>				
<b>Ужин</b>	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды).</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p> <p>Морская фигура, замри!</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организовать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	“Ясли сад №52 «Самғай»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	“Непоседы”				
Возраст детей	дети 4-х лет				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>“После игры наведите порядок в группе”.</b> Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</b> Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Научить детей играть роли: врача, медсестры.</p> <p><b>Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с</b></p>	<p><b>“Порядок в игрушках”.</b> Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.</p> <p><b>Конструирование "Висячий мост" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</b> Цель: развивать детское воображение, внимание, мышление.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p><b>“Соблюдать порядок в шкафу с учебниками”.</b> Цель: научить детей самостоятельно следить за порядком в шкафу, вытираять пыль.</p>	<p><b>“Протереть влажной тряпкой игровые полки”.</b> Цель: приучать детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.</p>	<p><b>“Поставьте стулья на свои места”.</b> Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>

	<p><b>окружающим миром, физкультура).</b> Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица".</p> <p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).</p>	<p><b>художественное слово, физкультура).</b> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Сообразительного, внимательного ребенка, быстро справившись с заданием, воспитатель поощряет.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому</p> <p>Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>детенышей каждого домашнего животного.</p> <p><b>Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста</p> <p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплексные упражнения 3-4 (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b></p> <p>- На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег вразсыпную), Воробышки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).</p>				
<b>Завтрак</b>					<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой.</p> <p>Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо</p> <p><b>(культурно-гигиенические навыки).</b></p>

	<p>- Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть лицо и шею.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> - Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.</p>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> - Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.</p>	<p><b>Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК.</p>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> Мы скажем небу: "Здравствуй!", Пусть утро будет ясным! Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".</p>	<p><b>"Давайте порадуемся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> - Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).</p>
Од по расписанию организации образования	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за листьями на земле.</b> Цель: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Наблюдение за воробьями.</b> Цель: углубить знания об особенностях жизнедеятельности воробьев; развивать познавательные способности детей.</p>	<p><b>Наблюдение за березой.</b> Цель: назвать признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать умение восхищаться красотой дерева.</p>	<p><b>Наблюдение за небом, тучами.</b> Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах,</p>

<p>(сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</b></p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Подвижная игра "Скаун".</b></p> <p>Цель: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застыают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное</p>	<p>Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</p> <p><b>Трудовая деятельность (коллективный труд по сбору овощей).</b></p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль</p>	<p>взрослых оказать помощь.</p> <p><b>Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза).</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>причёску:</p> <p>В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди,</p> <p>И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор овощей).</b></p> <p>Цель: обучение коллективной работе; формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p>	<p>морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплакается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор листьев).</b></p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Подвижная игра "Мышки в кладовой".</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мышки приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их</p>
--	---	--	---	--

	<p>количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Уложите детей спать под приятную музыку.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: научиться играть роли

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					во время игры. Продавец беседует о разных видах одежды.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>"Волшебный мешочек"</b> <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход: дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет.</p> <p><b>Настольные игры "Пазлы"</b> <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b> Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что лишнее?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Детям нужно найти, что лишнее и называть. Учить детей различать фрукты и овощи, например: яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Например, капуста лишняя, потому что она относится к овощам, остальные - к фруктам.</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</p> <p>Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию.</p> <p>1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа.</p> <p>Жи – жи – жи – колючие ежи.</p> <p>Су - су - су - видел я лису.</p> <p>Са - са - са - в лесу бегает лиса.</p> <p>2) Ва-ва-ва – выросла трава.</p> <p>By-by-by – соберу траву.</p> <p>Гу-гу-гу – я гуляю на лугу.</p> <p>Гу-гу-гу – хорошо на берегу.</p>	<p><b>Игра "Найдите такую же фигуру".</b></p> <p>Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы.</p> <p>Оборудование: Картинки замка по количеству детей, геометрические фигуры.</p> <p>Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его.</p> <p>Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур.</p> <p>Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его.</p>	<p><b>Игра "Давай попишем".</b></p> <p>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы.</p> <p>Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №7</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №31</b>	<b>Карточка №29</b>
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много".</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>				

Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".

Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.

Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.

Выразительное чтение стихотворения.

Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.

"Моя столица".

- Когда я далеко,

За морем, за рекой,

Моя столица

Во сне ночами снится.

Она красива,

Величава,

В ней Родины моей и честь, и слава.

И как ею не гордиться?

Пусть радует глаза моя столица!

(Д. Ахметова).

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".	Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.	Консультация: "Почему ребенок не слушает?".	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.	Родительское собрание "Семья и начало воспитания".
--	--	--	---	---	--

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	"Ясли сад №52 «Самгау»				
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>"Непоседы"</b>				
Возраст детей	<b>дети 4-х лет</b>				
ФИО педагога	<b>02.10 - 06.10.2023г.</b>				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b> Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относится к ним.</p>	<p><b>"В нашем шкафу порядок".</b> Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.</p>	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p><b>"Замена грязных полотенец".</b> Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.</p>	<p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p>
	<p><b>Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> Цель: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</b> Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебные точки" (физкультура, рисование)</b> Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.</p> <p><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи,</b></p>	<p><b>"Раскрасьте рисунки самостоятельно" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: пробудить у детях положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи,</b></p>

<p>игры.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что не так?"</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b></p> <p>Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев</p>	<p>Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести,</p>	<p>разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.</p> <p>Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</b></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на карточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p>
--	--	---	--	--

		выложить тот же узор.			
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс упражнений 5-6.</b></p> <p>- Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),</p> <p>Увидели мышку – спрятались под крыльшки (исходное положение, руки вниз),</p> <p>Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),</p> <p>В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся,</p> <p>Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),</p> <p>Воробей скакал по грядке,</p> <p>Рядом кот играл с ним в прятки,</p> <p>Не поймать меня коту,</p> <p>Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой.</p> <p>Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.</p>	<p>- Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Дети встают в круг и повторяют слова. Беседа об изменениях в природе осенью.</p>	<p>- Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа о том, что нужно дарить друг другу тепло, о дружбе, о правилах в группе.</p>	<p>- Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.</p>	<p>- Встанем все вместе в круг и скажем: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.</p>
Од по расписанию организации образования	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". <b>(ознак. с круж, развитие речи, физкультура)</b>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за листьями на земле.	Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о	Наблюдение за погодой. Наблюдение за воробьями.	Наблюдение за березой. Цель: назвать признаки	Наблюдение за небом, тучами.

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</b></p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Подвижная игра "Скакун".</b></p> <p>Цель: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети</p>	<p>сезонных изменениях жизни растений.</p> <p>И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</p> <p><b>Трудовая деятельность (коллективный труд по сбору овощей).</b></p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врасыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение</p>	<p>Цель: углубить знания об особенностях жизнедеятельности воробьев; развивать познавательные способности детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор свеклы).</b></p> <p>Цель: привить навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.</p> <p><b>Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза).</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p>	<p>березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать умение восхищаться красотой дерева.</p> <p>И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор овощей).</b></p> <p>Цель: обучение коллективной работе; формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p>	<p>Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплакается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор листьев).</b></p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Подвижная игра "Мышки в кладовой".</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые</p>
--	---	--	--	--

	<p>выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "заставляют". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>"ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак".</b> Цель: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	"Красивые ковры". Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.	Скороговорки. Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои.	Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),	Артикуляционные упражнения. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са - са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза беze. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	Закрепить прямой и обратный отсчет до 10. Научить правильно называть и различать геометрические тела. Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежду аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №6</b>	<b>Карточка №7</b>	<b>Карточка №8</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
<b>Ужин</b>	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b> Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Дидактическая игра "Что не так?" Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	<p style="text-align: center;"><b>“Ясли сад №52 «Самғай»</b></p>				
Группа/класс	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b></p>				
Наименование, номер группы	<p style="text-align: center;"><b>“Непоседы”</b></p>				
Возраст детей	<p style="text-align: center;"><b>дети 4-х лет</b></p>				
ФИО педагога	<p style="text-align: center;"><b>09.10 - 13.10.2023г.</b></p>				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b></p> <p>Цель: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p>	<p><b>"Любимые книжки".</b></p> <p>Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для под克莱ивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b></p> <p>Педагог организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбку можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива,</p>	<p><b>"Полив комнатных растений".</b></p> <p>Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей</p>	<p><b>"Подготовка к учебной деятельности".</b></p> <p>Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>

			развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.	среде.	
<p><b>Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</b></p> <p>Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку.</p> <p><b>Загадывание и разгадывание загадок, описание.</b></p> <p>Цель: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки.</p> <p>Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)</p> <p>Красный петушок под землею сидит. (Свекла.)</p> <p>Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята:</p> <p>- Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка)</p> <p>Сидит дед, Во сто шуб одет.</p> <p>Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.)</p> <p>По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: научить детей находить тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</b></p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p><b>Выразительно чтение стихотворения.</b></p> <p>Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>"Яблоко", У прохожих на виду Висело яблоко в саду.</p> <p>Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело.</p> <p>Только Конь сказал, Что низко.</p> <p>А Мышонок – высоко.</p> <p>Воробей сказал,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Наша семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</b></p> <p>Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого.</p> <p>- Этот пальчик большой – Это папа дорогой.</p> <p>Рядом с папой – наша мама.</p> <p>Рядом с мамой – брат старший.</p> <p>Вслед за ним сестренка – Милая девчонка.</p> <p>И самый маленький крепыш Это славный наш малыш.</p> <p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: научите детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p><b>Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</b></p> <p>Цель: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p><b>Яблоко</b></p> <p>Яблоко спелое, красное, сладкое,</p> <p>Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.</p> <p>Яблоко я пополам разломлю,</p> <p>Яблоко с другом своим разделяю.</p> <p>Я. Аким</p> <p><b>Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>	

	<p>Что близко, А Улитка – далеко. А Теленок – озабочен Тем, что яблоко Мало. А Цыпленок – тем, Что очень Велико и тяжело. А Котенку все равно: — Кислое – зачем оно? — Что вы! – Шепчет Червячок, — Сладкий у него бочок. (Г. Сапгир)</p>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений 5-6 (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b></p> <p>- Воробышки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Увидели мышку – спрятались под крыльышки (исходное положение, руки вниз), Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся, Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки, Не поймать меня коту, Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).</p>				
	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>- Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Побеседовать о дожде.</p>	<p>- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! Побеседовать на тему: "Щедрая осень".</p>	<p>- Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Побеседовать о фруктах.</p>	<p>- Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам!</p>	<p>- Солнце, воздух, вода и земля – Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля Беседа на тему: "Дары природы"</p>

				И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать об овощах.	
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, оглянусь, соседу помогу".				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за листьями на земле.</b> Цель: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</b> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Подвижная игра "Скакун".</b> Цель: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</p> <p><b>Трудовая деятельность ( коллективный труд по сбору овощей).</b> Цель: обучение совместной работе.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку),</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Наблюдение за воробьями.</b> Цель: углубить знания об особенностях жизнедеятельности воробьев; развивать познавательные способности детей. <b>Трудовая деятельность (сбор свеклы).</b> Цель: привить навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.</p> <p><b>Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза).</b> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> Цель: упражнять в беге в</p>	<p><b>Наблюдение за березой.</b> Цель: назвать признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать умение восхищаться красотой дерева. <b>И. Токмакова "Берёза"</b> Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор овощей).</b> Цель: обучение коллективной работе; формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не</p>	<p><b>Наблюдение за небом, тучами.</b> Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор листьев).</b> Цель: совершенствовать</p>

<p>рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "заставают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>"Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди").</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Подвижная игра "Мышки в кладовой".</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Играющие выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мышки приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать.</p> <p>Пойманную мышку "кошку" забирает домой.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
---	---	---	---	---

				<b>свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Глупый волк".				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мышки". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/3 "Три котенка".</b> Цель: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку".
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> "Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.	<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</b> Загадывание и разгадывание загадок, описание.	<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</b> Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки	<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b> "Домино знакомых фигур".	<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</b> "Давай попишем". Цель: учить аккуратности,

<p>Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.</p>	<p>мышление, воображение, речевые навыки.</p> <p>Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)</p> <p>Красный петушок под землею сидит. (Свекла.)</p> <p>Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка)</p> <p>Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.)</p> <p>По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)</p> <p>Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды".</p> <p>Цель: уметь различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты.</p>	<p>естественными цветами". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование: картинки с фигурами. Ход: раздать детям картинки.</p> <p>Воспитатель ложит первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с картинкой и называют фигуру на картинке. Так продолжается игра.</p>	<p>художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Учить одеваться последовательно, бесшумно, аккуратно, следить следить за порядком; игра "Тишина".</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Карточка №36</b>      <b>Карточка №47</b>      <b>Карточка №19</b>      <b>Карточка №27</b>      <b>Карточка №20</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p>
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b></p>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Цель: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская</p>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>полька". Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Развивающая игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительно чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко". Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Динамическое упражнение "Хоровод". Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты, ягоды. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка".</p>	<p>Музыкальное воспитание детей в семье.</p>	<p>Выставка "Дары природы".</p>	<p>Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".</p>	<p>Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.</p>

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	“Ясли сад №52 «Самғай»				
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>				
Возраст детей	<b>дети 4-х лет</b>				
ФИО педагога					
<b>16.10 - 20.10.2023г.</b>					
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Учимся заправлять свою постель".</b> Цель: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p> <p><b>"Уход за комнатными растениями".</b> Цель: объяснить детям способы полива (не прикасать к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</p>	<p>Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.</p>	<p>Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу.</p> <p><b>"Опрыскивание комнатных растений".</b> Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>"Любимые книжки".</b> Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p>Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить понятие пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".</p> <p><b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить</p>

				детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).
<b>Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация)</b>  Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки.  <b>Выразительно чтение стихотворения.</b>  Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский	<b>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b>  - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга), Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу), В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести к лбу и делать "козырёк"), Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки), А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев), Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения	<b>Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает.  <b>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.	<b>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: научить детей различать форму предметов в групповой комнате.  <b>Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b>  Цель: учить детей вслушиваться в текст, внимание, мышление, выполнять движения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),	<b>Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь.  <b>Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.

	<p>(махать ладошками к себе). <b>Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводят в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком.</p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений 7 - 8.</b></p> <p>- По тропинкам, по дорожкам  Скачет серый воробей.  Что он ищет? Ищет крошки  Для себя и для детей.  Ходьба в брассыпную (20 секунд).</p> <p><b>Упражнение на дыхание "Ax".</b></p> <p>Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p><b>Пословицы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хлеб — всему голова.</li> <li>2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка.</li> <li>3. Хлеб наш наущный: хоть черный, да вкусный.</li> <li>4. Был бы хлеб, а каша будет.</li> </ol>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Беседа о пшенице.</b>  Педагог предлагает детям посчитать от 1 до 4, разделиться на 4 группы в</p>	<p><b>"Из чего получаем хлеб?".</b>  Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.</p>	<p>Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря.</p>	<p>Побеседовать о мучных блюдах.  Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.</p>	<p>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".</p>

	соответствии с порядковыми номерами.				
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, оглянусь, соседу помогу".				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<p><b>Наблюдение за листьями на земле.</b> Цель: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</b> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Подвижная игра "Скаакун".</b> Цель: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений.</p> <p>И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</p> <p><b>Трудовая деятельность ( коллективный труд по сбору овощей).</b> Цель: обучение совместной работе.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Наблюдение за воробьями.</b> Цель: углубить знания об особенностях жизнедеятельности воробьев; развивать познавательные способности детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор свеклы).</b> Цель: привить навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.</p> <p><b>Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза).</b> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по</p>	<p><b>Наблюдение за березой.</b> Цель: назвать признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать умение восхищаться красотой дерева.</p> <p>И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу,</p> <p><b>Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза).</b> Цель: привить навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор овощей).</b> Цель: обучение коллективной работе; формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре,</p>	<p><b>Наблюдение за небом, тучами.</b> Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплакается. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеется. В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор листьев).</b> Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре,</p>

<p>круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застыгают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить</p>	<p>совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Играющие выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мышь приходит собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	---	---

				возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
<b>Возвращение с прогулки</b>					
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Колобок".				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b> Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. - Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся).				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2/4 "Журавель - журавль". Цель: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись". Игра "Закроем двери дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить сравнивать</b>

				<p>предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память. Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>"Какая это геометрическая фигура?".</p> <p>Цель: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур, вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.</p>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>"Пословицы".</p> <p>Цель: закрепить умение повторять пословицы. Развивающая игра "Найди пары".</p> <p>Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и</p>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</b></p> <p>Цель: уметь аккуратно, упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом).</p> <p>- A, aa, aa, a, a, aaaaaa ... (радостным голосом).</p> <p>- Aaa, aa, a, a, aaa ... (жалостливым голосом).</p> <p>- A, aa, aaaa, a, aaa ... (удивленным голосом).</p> <p>Управление провести 1 минуту.</p> <p>Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о).</p>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</b></p> <p>"Давай попиши".</p> <p>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.</p> <p>Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения.</p> <p>Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого,</p>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>"Кто внимательный?".</p> <p>Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.</p> <p>Акторе, Алим, Аня</p>

		соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.	Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломать мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский	
<b>Подготовка к прогулке</b>		Дети встают в круг, воспитатель предлагает детям разделиться по цвету одежды. Сначала на прогулку одеваются те дети, у кого красная одежда, затем одеваются на прогулку дети, у которых одежда белого цвета.			
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №7</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №50</b>	<b>Карточка №37</b>	<b>Карточка №16</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>		Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".			
<b>Ужин</b>		Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</b> Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Малоподвижная игра "Колечко". Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Пожарная безопасность".

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

“Ясли сад №2 «Самғай»

Старшая “Непоседы”

Возраст детей: от 4 лет

Период: с 23.10. - 27.10.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей. Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, проверка температуры и настроения ребенка.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Замок".</b> - На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы</p>	<p><b>«День республики»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени".</b> Цель: Расширить знания детей об овощах. Развивать умения детей классифицировать овощи, делать обобщения. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p><b>"Мышка".</b> - Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p>	<p><b>Рассматривание книг.</b> воспитание интереса к книге, бережное отношение к ней; закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений; упражнять ориентироваться в жанровом многообразии литературы (сказка, рассказ, стихи).</p>

	сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши).				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений.</p> <p>- 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная), Из ворот выходит кот,</p> <p>Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках), С кошкой бегали мы вместе, Пробежали метров двести (бег обычный), Отдыхает киска, Не садись к ней близко, А то острый коготок Поцарапает носок (ходьба), Построение врассыпную.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить п</p> <p>- Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p> <p>Цель: научить детей мыть руки с внешней и внутренней стороны.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы выбрать деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, детей)</p>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<i>*ОД – проводится в соответствии с планом преподавателя</i>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.				
<b>Прогулка</b>	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Укладывать детей спать под спокойную музыку.				
<b>Постепенный подъем,</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания,				

<b>оздоровительные процедуры</b>	соблюдать культурно-гигиенические навыки. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мышки". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Театральная постановка.</b> Рассказать и драматизировать сказку "Зеркало".
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>"Части суток".</b> Цель: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки.		<b>Дидактическая игра (познание, сенсорика)</b> "Приобретем бусинки для кукол". Цель: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера.	<b>Дидактическая игра</b> "Волшебная буква "Ю". Цель: правильно произносить букву "Ю". Педагог просит назвать слова, которые начинаются на звук "Ю". Например: юла, юрта.	<b>Дидактическая игра</b> "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.				
<b>Прогулка</b>	Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему: "Щедрая осень".				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Ужин</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется				

	индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</b> Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	<b>Настольная игра: "Собери картинку по образцу".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать". - Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный, Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями), Будем с ним мы играть.	<b>Дидактическая игра "Отличи по голосу".</b> Цель: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных. - Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос.	<b>Самостоятельные игры.</b> Цель: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.
<b>Уход детей домой</b>	Напомнить родителям, чтобы они вовремя приходили в детский сад, не опаздывали.	Обратить внимание на чистоту детей.	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Работа с родителями. Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самфай»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
<b>ФИО педагога</b>					
	<b>30.10 - 03.11.2023г.</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	<b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	<b>"Замена грязных полотенец".</b> Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду.	<b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, пропарить полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.	<b>"Вымыть стулья".</b> Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: пропарить их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.	<b>"Протереть влажной тряпкой игровые полки".</b> Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.
	<b>Пальчиковая</b>	<b>Настольная игра:</b>	<b>Пальчиковая</b>	<b>Настольная игра</b>	<b>"Найди пару".</b>

<p><b>гимнастика "В сад за сливами".</b>  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова:  - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел.  Указательный с порога указал ему дорогу.  Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.  Безымянный — собирает, он совсем не унывает.  А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p> <p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".</b>  Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>"Собери картинку по образцу".</b>  Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать". Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий,  Этот мяч большой и красный,  Этот мяч такой прекрасный!  Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями), Будем с ним мы играть.</p> <p><b>Дидактические игры "Назови одним словом".</b>  Цель: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p>	<p><b>гимнастика "Цветок".</b>  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна).</p> <p><b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и</b></p>	<p><b>"Лото. Овощи и фрукты".</b>  Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</b>  Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук скжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третий пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание</p>	<p>Цель: развивать у детей мышление, речь, внимание.</p> <p>Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".</b>  Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p>
---	--	---	--	---

		<p><b>фрукты.</b> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>		
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений.</b></p> <p>- 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная), Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках), С кошкой бегали мы вместе, Пробежали метров двести (бег обычный), Отдыхает киска, Не садись к ней близко, А то острый коготок Поцарапает носок (ходьба), Построение врассыпную.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p>	<p>Цель: научить детей мыть руки с внешней и внутренней стороны.</p>			
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень".</p>	<p><b>"Приветствие".</b> Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят</p>	<p>Побеседовать об изменениях в природе осенью.</p>	<p>Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени".</p>	<p>Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень".</p>

		друг на друга , показывает приветствие людей разных стран и народов.			
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	Карточка №8	Карточка №36	Карточка №14	Карточка №38	Карточка №17
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Укладывать детей спать под спокойную музыку.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Вариативный компонент/ Английский язык	Вариативный компонент/ Хореография	Вариативный компонент/ Английский язык	Вариативный компонент/ Хореография	Ознакомление с окружающим-10 "Трактор с тыквами". Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания

					автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). <b>Театральная постановка.</b> Рассказать и драматизировать сказку "Зеркало".
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Игра "Части суток".</b> Цель: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток.</p> <p>Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки.</p> <p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".</b> Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Дидактическая игра (коммуникация).</b> "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p><b>Дидактическая игра (познание, сенсорика)</b> <b>"Приобретем бусинки для кукол".</b> Цель: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебная буква".</b> Цель: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Я складываю яблоки".</b> Цель: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> <p><b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.</b></p>

			<p>сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик- господинчик в землю косточки бросает.</p>		Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства сиуэта; развивать аккуратность.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду.				
<b>Прогулка</b>	Карточка №60	Карточка №15	Карточка №43	Карточка №30	Карточка №20
<b>Возвращение с прогулки</b>					
<b>Ужин</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение". Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самғай»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
<b>ФИО педагога</b>	<b>06.11 - 10.11.2023г.</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	<b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг).</b>  Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучать детей внимательно смотреть книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	<b>"Порядок в игрушках".</b>  Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд	<b>"Протереть влажной тряпкой игровые полки".</b>  Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	<b>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".</b>  Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	<b>"После игры наведите порядок в группе".</b> Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры.  Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.

		и труд других.		
<p><b>Настольные игры "Сгруппируй машины".</b> Цель: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины).</p> <p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Домино".</b> Цель: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Материал: карточки 5х6см с одинаковыми двойными картинками, разными автомобилями. Ход: выложить карточки, соответствующие картинкам. Тот, кто первым выложит все карточки, побеждает.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b> Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия".</b> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Транспорт".</b> Цель: научить детей различать виды транспорта.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Замок".</b> На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если бы стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы),</p>	<p><b>Настольная игра "Мозаика".</b> Цель: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Соберем ракету".</b> Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты,</p>

	<p>множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>		<p>Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши).</p>	<p>основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений.</b></p> <p>- 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная), Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках), С кошкой бегали мы вместе, Пробежали метров двести (бег обычный), Отдыхает киска, Не садись к ней близко,</p>			

	<p>А то острый коготок Поцарапает носок (ходьба), Построение врассыпную.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Познакомить с видами транспорта. Организовать учебную деятельность с каждой группой, сгруппировать виды транспорта по маркам, разделить их на 4 группы.</p>	<p>Побеседовать о наземном транспорте.</p>	<p>Побеседовать о видах водного транспорта. "- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: ""Доброе утро!"" Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию."</p>	<p>Побеседовать о воздушном транспорте.</p>	<p>Изучить тему: "Виды транспорта".</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Карточка № _____	Карточка № _____	Карточка № _____	Карточка № _____	Карточка № _____
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкаф, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про муравья".				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Вариативный компонент/ Английский язык	Вариативный компонент/ Хореография	Вариативный компонент/ Английский язык	Вариативный компонент/ Хореография	Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две,

					определяют то, чем они отличаются.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Беседа о временах года. Цель: научить отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>Дидактическая игра "Описания предмета". Цель: развивает внимание, мышление, скорость.</p>	<p>Дидактическая игра: "Узнай по тени". Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра: "Сундук с сокровищами". Цель: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь.</p>	<p>Дидактическая игра "Назовите соседние числа". Цель: повышать интерес детей к играм, развивать мышление.</p> <p>Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Учить надевать одежду последовательно ( колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).</p> <p>- Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице).</p> <p>Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость.</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка №24</b>	<b>Карточка №25</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры				

	под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".					
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.					
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Пальчиковая гимнастика "Замок".</p> <p>- На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши).</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>					
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".</td> <td style="width: 25%;">Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".</td> <td style="width: 25%;">Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".</td> <td style="width: 25%;">Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".</td> <td style="width: 25%;">Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".</td> </tr> </table>	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".
Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".		

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самғай»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
<b>ФИО педагога</b>	<b>13.11 - 17.11.2023г.</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	<b>"Подготовка к организованной деятельности". (соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</b>  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	<b>"Уход за комнатными растениями".</b>  (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие)  Цель: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	<b>"Труд в уголке книг" (реставрация книг). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</b>  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	<b>"Любимые книжки".</b>  (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)  Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для под克莱ивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	<b>"Поставьте стулья на свои места".</b>  (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

<p><b>Игры с предметами.</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой дом".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время</p>	<p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p><b>Дидактическая игра "Спасите от волка".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать речь, улучшить память.</p>	<p><b>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы</p> <p>На дорогу прыг!</p> <p>Больше нет мороза - Чик-чирик!</p> <p>Вот журчit в канавке</p> <p>Быстрый ручеек,</p> <p>И не зябнут лапки — Скок-скок-скок!</p> <p>Высохнут овражки —</p> <p>Прыг, прыг, прыг!</p> <p>Вылезут букашки —</p> <p>Чик-чирик!</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови детеныш".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умения правильно называть детеныш животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Мышка".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),</p> <p>На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),</p> <p>В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),</p> <p>На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p> <p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных</p>	<p><b>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных</p>
--	---	--	--	---

	<p>повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p> <p>окружающим миром, <i>развитие речи</i>)</p> <p>Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,</p>	<p>взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p>	<p>(узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплексные упражнения.</b>	- Что за чудо - кошка		

	<p>Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>					
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <b>"Водичка-водичка, умой мое личико".</b> - Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>					
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<table border="1" data-bbox="507 870 2183 1522"> <tr> <td data-bbox="507 870 848 1522"> <p>Беседа по картине "Знакомство с природой". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> </td><td data-bbox="848 870 1190 1522"> <p>Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> </td><td data-bbox="1190 870 1531 1522"> <p>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> </td><td data-bbox="1531 870 1873 1522"> <p>Выучите пословицы о диких животных. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> </td><td data-bbox="1873 870 2183 1522"> <p>Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в</p> </td></tr> </table>	<p>Беседа по картине "Знакомство с природой". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Выучите пословицы о диких животных. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в</p>
<p>Беседа по картине "Знакомство с природой". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Выучите пословицы о диких животных. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в</p>		

					кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". ( <i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". ( <i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи</i> )				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №12</b>	<b>Карточка №30</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. ( <i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лев и лиса". ( <i>музыка, физическое развитие, художественная литература</i> )				

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания )</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Уход за комнатными растениями".</b> Цель: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. <b>Игра-имитация "Цветы".</b>
<b>Индивидуальная работа с</b>	Дидактическая игра	Развивающая игра "Сложи	"Закрой глаза и определи	Развивающая игра	Развивающая игра

<p><b>детьми</b></p>	<p>"Угадай, чьи слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.</p>	<p>картинку". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.</p> <p>Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки",</p>	<p>руками на ощупь". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь.</p> <p>Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрыть глаза и определить длину карандаша.</p>	<p>"Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</p> <p>Цель: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.</p> <p>Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке.</p> <p>Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p>	<p>"Левая сторона - правая сторона". (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: уметь различать большие и маленькие предметы.</p> <p>Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.</p>
----------------------	--	--	---	---	---

<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей оденется?". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №28</b>	<b>Карточка №6</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №1</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотреть внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчit в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".	Работа с родителями. Цель: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

"Ясли сад №52 «Самгай»

Наименование

организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>				
Возраст детей	<b>дети 4-х лет</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Дежурство по столовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, кгн)</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p><b>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</b></p> <p>Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p><b>"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</b></p> <p>Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели;</p>	<p><b>"Рыхление почвы у комнатных растений". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</b></p> <p>Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитание</p>	<p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</b></p> <p>Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, пропустить полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие,</p>

			экологической культуры, забота об окружающей среде.	дисциплину. Учится работать дружно в команде.
<p><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p><b>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что лишнее?".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный</p>	<p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Лодочка".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>- Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыу. Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя.</p> <p>Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыу (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плыут рыбки тут и там.</p> <p><b>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".</b></p>	<p><b>Игровое упражнение "Обведи по точкам".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия".</b> (ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>

	<p>речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>запас, развивать память, мышление.</p>	<p>слов. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>	<p>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспывать любовь к сказкам, литературе.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплексные упражнения.</b></p> <p>- Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едою После сна и перед сном.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Путешествие в мир сказок.</p> <p>(соц-эмоц развитие,</p>	<p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды</p>	<p>Дети выбирают вид театра (настольный, кукольный, дисковый,</p>	<p>Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка</p>	<p>Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг</p>

	ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	сказок знают. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	враждуют".	Луллия, "Составь сказку последовательно").
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №11</b>	<b>Карточка №25</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №33</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкафу, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Сказка орыбаке и рыбке"(про золотую рыбку). (музыка, физическое развитие)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <b>"Рыбка".</b> - Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам),				

	<p>И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать).  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, развитие речи)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)</b> <p>Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления.</p> <p>Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> <p>Цель: упражнять в</p>	<b>Дидактическая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</b>	<b>Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи)</b>	<b>Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</b>	<b>Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</b> <p>Цель: развивать у</p>

	<p>образовании родственных слов. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик; Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье; Мороз – морозный, морозить, замораживать; Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.</p>	<p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, на которой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.</p>	<p>различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше.</p>	<p>понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.</p> <p>детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №15</b>	<b>Карточка №36</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №10</b>	<b>Карточка №7</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" -				

	<p>это хорошее воспитание. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. (музыка, развитие речи) Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература) Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспывать любовь к сказкам, литературе.</p>				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

#### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

“Ясли сад №52 «Самғау»

Наименование

организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>				
Возраст детей	<b>дети 3-х лет</b>				
ФИО педагога	<b>27.11 - 01.12.2023г.</b>				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу.	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.	Учить расставлять и собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.
	<b>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</b> Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	<b>Дидактическая игра "Что изменилось?".</b> Цель: повышение зрительного внимания.	<b>Пальчиковая разминка.</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.	<b>Игра "Уютный домик".</b> Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.	<b>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).</b> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.
	<b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонников</b>	<b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.	<b>Снегинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики),</b>	<b>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные</b>	<b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".</b> Цель: развивать слуховое

	<p><b>"Здравствуй, зимушка-зима!".</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свистит ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонников</p>	<p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей.</p> <p>Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят окружленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца.</p> <p>Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушкики землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови ласково".</b></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".</b></p> <p>Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p> <p>Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети. И захлопали весело в ладошки.</p>
--	--	--	--	---	---

## Утренняя гимнастика

### Комплексные упражнения.

Мы расскажем по порядку  
Как мы делаем зарядку.  
Повернемся вправо,  
Повернемся влево,

	<p>Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассказывались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети жалуют друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Сделаем снеговика".</b> Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p> <p><b>Дидактическая игра "Наоборот".</b> Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p> <p><b>Дидактическая игра "Что будет зимой?".</b> Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</b> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем...вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p> <p><b>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".</b> Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>

<b>ОД по расписанию организаций образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №15</b>	<b>Карточка №6</b>	<b>Карточка №34</b>	<b>Карточка №12</b>	<b>Карточка №27</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Упражнение "Найди правильно". Драматизация. Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы	Упражнению по развитию связной речи. Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". Цель: развивать умение	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы	Динамическое упражнение "Избушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы	Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостили мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла,

	<p>По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)</p> <p>Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p> <p>Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)</p> <p>Засмеялись бы у елочки дети</p> <p>И захлопали весело в ладошки.</p>	<p>По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p>	<p>поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>Утром плакать перестала, Задышала, ожила.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №47</b>	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №24</b>	<b>Карточка №16</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засутили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".				
<b>Ужин</b>	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.				

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-раскаски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).</p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	<p>Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".</p> <p>Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".</p> <p>Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".</p> <p>Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".</p> <p>Выставка "Рисунки о зиме".</p>

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

"Ясли сад №52 «Самғау»

Наименование  
организации образования

(детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>				
Возраст детей	<b>дети 4-х лет</b>				
ФИО педагога	<b>04.12 - 08.12.2023г.</b>				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан", "Учить стихи и песни к празднику".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	<b>"Мыть комнатные растения". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.	<b>"Навести порядок в группе после игры".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообсл-я, ознак-е с окр- им миром, основы матем) Цель: формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.	<b>"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообсл-я, ознак-е с окр- им миром, основы матем)</b> Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	<b>"Рыхление почвы в комнатных растениях".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самооб-я, ознак-е с окру-им миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснять детям, почему необходимо рыхлить почву; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инстр-ов. Развив. навыки труда, аккуратности. Воспитывать эколог-ю культуру, заботиться об окружающей среде.	<b>"Подготовка к организованной деятельности". (соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: самостоятельно и добропорядочно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.
	<b>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка, соц- эмоц развитие,</b>	<b>Настольная игра "Сложи квадрат (круг)".</b> (развитие речи, основы математики,	<b>Познавательная игра "Наша Родина" (соц- эмоц развитие, ознакомление с</b>	<b>Настольная игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром,</b>	<b>Игра "События".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утеглеуов "Дедушка Алатау".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова;</p>	<p>конструирование)</p> <p>Цель: научить детей составлять один целый предмет из частей.</p> <p>Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат).</p> <p>Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель.</p> <p>Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого квадрата.</p> <p>Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально.</p> <p>Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?").</p> <p>Вариант 3: индивидуально или в группах, дети которые работают быстрее, воспитатель дает более сложный вид.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина.</p> <p>В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговоривают пословицы и поговорки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди транспорт".</b> (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать детей быстро думать. Ход игры: педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению</b></p>	<p>математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность.</p> <p>Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p><b>- В гости к пальчику большому</b></p>	<p>Цель: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги.</p> <p>Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий).</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица".</p> <p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится.</p> <p>Она красива, Величава,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов</p>	<p>соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.</p>	<p><b>стихотворения.</b> <b>Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".</b> (<i>развитие речи, художественная литература</i>) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов</p>	<p>Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p><b>Комплекс упражнений.</b> - Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону),</p>		

	<p>Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем лицо "С – с – с!", Мылом мы ладошки трепем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>"Сделай это, Казахстан!".</b> Пение с детьми песен о независимости нашей республики. (музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Заучивание пословиц о Родине.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.</li> <li>- Нет земли лучше родины своей.</li> <li>- К родине любовь у семейного очага рождается.</li> </ul> <p><b>"Мы счастливые дети!".</b> Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. (музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").</b> (физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на</p> <p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>

				площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".	
<b>Од по расписанию организаций образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Мальчик с пальчик".				

	(физическое развитие, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Художественное слово:      На исходе тихий час,      Крепкий сон ушел от вас.      Если вам уже не спится,      Все ж не стоит веселиться,      И не надо баловаться      И подушками кидаться.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p> <p>"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".</p> <p>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Выучить скороговорки.</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игровое упражнение "Давай попишем".</b> (развитие речи, конструирование, рисование) Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по	<b>Выучить скороговорки.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1) На бобра из-за ели глазеют глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел.	<b>Дидактическая игра "Найди слово".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: поощряйте детей находить слова с противоположным	<b>Дидактическая игра "Составь предложение".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.	<b>Игра "Показать порядок строительства дома".</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: учить различать цвета, мышление, восприятие, память,

	<p>пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p><b>Настольные игры:</b> "Мозаика", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.</p>	<p>А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не-domыла.</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").</b> (физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p> <p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты</p>	<p>значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вежливый - грубый.</li> <li>- Хорошо - плохо.</li> <li>- Белый - черный.</li> <li>- Большой - маленький.</li> <li>- Уважать - не уважать</li> <li>- Добрый - злой.</li> <li>- Злость — доброта.</li> <li>- Веселый — грустный.</li> <li>- Молодой — старый.</li> <li>- Толстый — тонкий.</li> <li>- Длинный — короткий.</li> <li>- Сильный — слабый.</li> <li>- Высокий — низкий.</li> <li>- Добро — зло.</li> <li>- Утро — вечер.</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра "Найди и назови".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)</p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу.</p> <p>Чтение стихотворения "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт...</p>
--	---	--	--	--	---

		своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотреть внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Дидактическая игра "Составь предложение". ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".	Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора".	Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".	Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".	Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации  
образования (детский сад /мини-  
центр/ предшкольный класс)

"Ясли сад №52 «Самғау»

<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о празднике Новый год, игры, поднимающие детям хорошее настроение. Создание благоприятной среды для детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы: "Склонности ребенка", "Свободное время с ребенком с пользой"; о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслужить себе и трудиться не мешая друг другу. <b>"Опрыскивание комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить	<b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	<b>"Полив комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	<b>"Поставьте стулья на свои места".</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	

	<p>заботиться об окружающей среде.</p>			
<p><b>Игра со строительным материалом: "Красивая постройка".</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки",</p>	<p><b>Игра "Спорт-лото".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Цель: детям раздаются карточки с изображением видов спорта. Дети карточку закрывают соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карту первым.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке".</b> (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог показывает свой большой палец, обращается к нему, на соответствующие слова загибает по очереди другие пальцы: - Пальчик – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варили, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел! Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает: - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Остается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит: - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди.</p>	<p><b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка".</b> (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль.</p> <p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку.</p>	

	<p>"дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка".</b> (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елочка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Елочка, елка,</li> <li>Колкая иголка</li> <li>Где ты выросла?</li> <li>- В лесу.</li> <li>- Что ты видела?</li> <li>- Лису.</li> <li>- Что в лесу?</li> <li>- Морозы. Голые березы, Волки да медведи</li> <li>- Вот и все соседи.</li> <li>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</li> </ul> <p>А. Твардовский</p>	<p>декламации художественного слова.</p> <p>"Песня о елке".</p> <p>Что растет на елке?</p> <p>Шишки да иголки.</p> <p>Разноцветные шары</p> <p>Не растут на елке.</p> <p>Не растут на елке</p> <p>Пряники и флаги.</p> <p>Не растут орехи</p> <p>В золотой бумаге.</p> <p>Эти флаги и шары</p> <p>Выросли сегодня</p> <p>Для советской детворы</p> <p>В праздник новогодний.</p> <p>В городах страны моей,</p> <p>В селах и поселках</p> <p>Столько вспыхнуло огней</p> <p>На веселых елках!</p> <p>С. Маршак</p>	<p>После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встали пальчики. Ура!</li> <li>В детский сад идти пора.</li> </ul> <p><b>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".</b></p> <p>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспывать любовь к сказкам, литературе.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p><b>Комплексные упражнения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У меня живет котенок</li> <li>Я зову его играть</li> <li>Мой котенок, как ребенок</li> <li>Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная),</li> </ul>	

	<p>Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться).</p> <p><i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>			
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Вымой у ребяток грязные ладошки!</p> <p>Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Заучивание стихов, посвященных Новому году. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.</p> <p>Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.</p> <p>Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.</p>	<p>Побеседовать об природных изменениях зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Разучивание стиха "Зимушка-зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>- В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)</p>	
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40

<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №24</b>	<b>Карточка №9</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Спор животных". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Художественное слово: На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности,	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Игра "Подбери нужное слово".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.</p>	<p><b>Игровое упражнение "Разукрашки".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры.</p> <p><b>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".</b> (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картинки зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает</p>	<p><b>Дидактическая игра "Где художник ошибся?".</b> (ознакомление с окружающим миром, рисование) Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.</p> <p><b>Чтение стихотворения "Елка, елочка".</b> (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи</p>	<p><b>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры. Ход игры: воспитатель предлагает детям рассказать, какие профессий они видят справа (продавец, крановщик) и слева (маляр, плотник, кассир), просит ребенка назвать предметы, которые находятся внизу под картинкой. - Какой предмет нужен ему для работы? Например: Что нужно плотнику .. (молоток). Что нужно крановщику ..</p>

		<p>картинку лета и зимы по очереди.</p> <p>Дети должны одеть своих кукол по времени года.</p> <p>Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.</p>	<p>- Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</p> <p>А. Твардовский</p>	<p>(подъемный кран).</p> <p>Что нужно продавцу .. (весы).</p> <p>Что нужно кассиру .. (касса).</p> <p>Начатое воспитателем предложение заканчивает ребенок. Попросить ребенка связать предмет, который нужен для работы, с профессией человека.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №36</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №9</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p>				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Консультации: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный**

**"Ясли сад №52 «Самгай»**

класс)						
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>					
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>					
Возраст детей	<b>дети 4-х лет</b> <b>18.12 - 22.12.2023г.</b>					
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	
Прием детей	Измерение температуры тела, осмотр кожи, оценка настроения детей.					
Беседа с родителями, консультации	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Наведение порядка в игрушках".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устраниить беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы.</p> <p>Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.</p>	<p><b>"Уход за комнатными растениями".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: объяснить детям способы полива (не прикасать к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями.</p> <p>Уточнить представления детей о</p>	<p><b>"Полив комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p><b>"Опрыскивание комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки</p>

			комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.		труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.
<b>Дидактическая игра "Найди по тени".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его. <b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой.</b> <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание,	<b>Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.</b> <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. <b>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".</b> (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам	<b>Утренний круг</b> Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу. <b>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".</b> (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам	<b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок,	<b>Дидактическая игра "Времена года".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. <b>Развивающее упражнение</b>	

<p>память, речь, интерес к декламации.</p> <p>Тихо ель качается.</p> <p>Старый год кончается.</p> <p>Хорошо в лесу зимой,</p> <p>Лес украшен бахромой,</p> <p>Звонкий снег искрится,</p> <p>Иней серебрится.</p> <p>Тихо ель качается.</p> <p>Старый год кончается.</p> <p>Смех, веселье, игры,</p> <p>шутки,</p> <p>Песни, радость, пляски!</p> <p>Хорошо нам всем живется</p> <p>В новогодней сказке!</p>	<p>саморегуляции поведения и настроения.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой</b> (<i>развитие речи, художественная литература, музыка</i>)</p> <p>Цель: развивать представления о зимних явлениях,</p> <p>способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосфера задора и радости.</p> <p>В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал.</p>	<p>Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>нельзя.</p> <p><b>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.</p> <p>Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь).</p> <p>Дети, глядя на силуэт определяют название того или иного дерева.</p> <p>Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка.</p> <p>Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и</p>	<p><b>"Продолжи слова сказочного героя".</b> (<i>развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>
---	---	--	--	--

		Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева		зимой такими же.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплексные упражнения.</b></p> <p>- У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу еще немножко, Мне еще охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться).</p> <p><i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа на тему: "Новогодние подарки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Беседа на тему: "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой" Цель: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет,	Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова,

			<p>Елка будто оживет: На морозе распустится, Под ветрами распрямится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!</p>		<p>которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	Карточка №9	Карточка №25	Карточка №17	Карточка №33	Карточка №14
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий				

	блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Журавль и лиса". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Выразительное чтение стихотворения.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Материал: карточки с	Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи) 1) Забавной обезьяне бросили бананы,	Беседа на тему: "Времена года". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)	<b>Игровое упражнение "Обведи по точкам".</b> Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой.

	<p>домашними и дикими животными.</p> <p>Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее.</p> <p>- Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу.</p> <p>Поэтому лишняя здесь лисица.</p>	<p>Бросили бананы забавной обезьяне.</p> <p>2) Кукушка кукушонку купила капюшон,</p> <p>Надел кукушонок капюшон,</p> <p>Как в капюшоне он смешон.</p> <p>3) Проворонила ворона воронёнка.</p>	<p>Цель: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год.</p> <p>Составлять предложение.</p> <p>Побеседовать о временах года.</p>	<p>окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.</p> <p>Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется</p>
--	--	---	---	---	---

					V новогодней сказке!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №9</b>	<b>Карточка №19</b>	<b>Карточка №37</b>	<b>Карточка №45</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времена, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-				

	<p>ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".</p> <p>Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>			
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	<p>Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов".</p> <p>Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".</p>	<p>Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".</p>	<p>Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.</p>	<p>Консультация "Почему ребенок обманывает?"</p>

#### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	“Ясли сад №52 «Самгау»
Группа/класс	Старшая группа

<b>Наименование, номер группы</b>	<b>"Непоседы"</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
	<b>25.12 - 29.12.2023г.</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Измерение температуры тела. Утром напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Обращение внимание на буклет на тему: "Поет зима, аукает". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Любимые книжки".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклейивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p><b>"Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы), вспомнить технику полива.</p>	<p><b>"Полив комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p><b>"Поставьте стулья на свои места".</b> (изическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>	<p><b>"Учимся заправлять свою постель".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
<b>Пальчиковая гимнастика "Повтори движения".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	<p><b>Настольная игра "Лото".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>Игры со строительным материалом "Высокое здание".</b> (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Найди продолжение.</p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мышление, внимание,</p>	<p><b>Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</b> (основы математики, ознакомление с</p>	

	<p>Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>моторику рук, внимание, память.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".</b> (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы скаты в кулечек, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>конструирование)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики руки.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Вода".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".</b> (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы скаты в кулечек, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>скорость.</p> <p><b>Настольная игра "Веселая конструкция".</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").</b> (физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p> <p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно</p>	<p>окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Вот она — зима!. А. Фет</p>		<p>разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплексные упражнения.</b></p> <p>- Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге?</p>			

	<p>Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). (<i>физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Побеседовать о зимних забавах. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>Побеседовать об природных изменениях зимой. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Цель: развивать представления о Новом году, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй,</p>	<p>Игра-упражнение "Снежный городок". (лепка, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время.</p>	<p>Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.</p>

			Новый год! Н. Найденова		
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Карточка №25</b>	<b>Карточка №19</b>	<b>Карточка №30</b>	<b>Карточка №42</b>	<b>Карточка №17</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка о верблюде". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра.</b> (соц-эмоц)

					<i>развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра "Найди лишнее". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Педагог выдаёт каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.	<b>Дидактическая игра "Найти по описанию". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.	<b>Игра-упражнение "Разукрашки". (ознакомление с окружающим миром, рисование)</b> Цель: учить аккуратности, умению заркашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	<b>Упражнение "Расставь картинки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</b> Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получится сюжет.	<b>"Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".

			<p>зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле выюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!. А. Фет</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №16</b>	<b>Карточка №52</b>	<b>Карточка №47</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №3</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра "Веселая конструкция". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие) Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.				

	<p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p> <p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: развивать представления о Новом году, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоныки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Буклет на тему: "Поет зима, аукает".	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".

#### **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самфай»</b>
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>

<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b> <b>03-05.01.2024г.</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, общение и организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание комфортной обстановки.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". Акция "Новогодние маски". "Повторяем сказки с зимним сюжетом".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>			<b>"Рыхление почвы в комнатных растениях".</b> <small>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</small> Цель: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	<b>"Наведение порядка в игрушках".</b> <small>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</small> Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранивать беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	<b>"Учимся заправлять свою постель".</b> <small>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</small> Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
			<b>Игра "Пазлы".</b> <small>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</small> Цель: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки,	<b>Дидактическая игра "Найди и назови".</b> <small>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</small> Цель: развивать	<b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</b> <small>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</small>

		<p>выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание.</p> <p><b>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.</p> <p>Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)</p> <p>Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)</p> <p>Тик-так, тик-так.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Время не стоит, идет: (Марш на месте)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p> <p><b>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>- Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети.</p> <p>Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень.</p> <p>Восемь, девять, десять, Кончили считать.</p> <p>Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p> <p><b>Развивающая игра "Последовательность жестов".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности.</p> <p>память, внимание, мышление,</p> <p>пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей</p>	<p><i>физ.развитие)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия-2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p><b>Пальчиковое упражнение "Варежки".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	--	---	--

		<p>(Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова</p>	<p>показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p>	<p>- Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Майдодыра".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.</p> <p>Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Майдодыра. Далее</p>
--	--	---	--	--

				<p>дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета.</p> <p>Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими.</p> <p>Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений с мячом.</b> (<i>физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.</li> <li>2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</li> <li>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.</li> <li>4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.</li> <li>5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</li> <li>6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> </ol>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>			<p>"Доброе утро!". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>	<p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), (<i>ознакомление с окружающим миром</i>),</p>	<p>Рассказываем стихи про Новый год. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>),</p>

		<p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.</p>	развитие речи)
<b>Од по расписанию организаций образования</b>		Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.
<b>2-ой завтрак</b>		Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
<b>Подготовка к прогулке</b>		Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>			<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №9</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>		Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с		<b>Карточка №10</b>

	<i>(окружающим миром, развитие речи)</i>			
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>			
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лисица и перепелка" . <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюдо для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>		<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Театральная постановка сказки "Зимовье зверей". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Дидактическая игра "Найди такую же ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	Дидактическая игра "Что в руке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять

		<p>Цель: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),</p> <p>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p> <p>Трети пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),</p> <p>А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),</p> <p>Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),</p> <p>И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.</p> <p>Материал: мелкие камни, орехи, палочки.</p> <p>Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа. Воспитатель в руки второго ребенка кладет две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг</p>
--	--	---	---	--

					другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b>		<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>				

	<p>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>			Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".	Акция "Новогодние маски".

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	“Ясли сад №52 «Самғау»
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>
Возраст детей	<b>дети 4-х лет</b> <b>08.01 - 12.01.2024г.</b>

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: Индивидуальные беседы о семейных традициях, организация общения и игры для создания хорошего настроения.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета "Привлекает ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Опрыскивание комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде.</p> <p>Объяснить значение пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".</p> <p><b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать</p>	<p><b>"Рыхление почвы в комнатных растениях".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>"Наведение порядка в игрушках".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой.</p> <p>Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.</p>

		бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.			
	<p><b>Игра "Мозаика".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p><b>Игра-лото "Животные".</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (физ.развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием; с вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево-вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга.</p> <p>2. "Слон и мышка" - игру можно выполнять сидя за столом.</p> <p>- Слон большущий, как скала (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Мышка — нет, она мала</p> <p>(опустить руки на стол,</p>	<p><b>Настольная игра "Пазлы".</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>"Что из чего изготовлено?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель:</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p><b>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</b> (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один - много".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода).</p> <p><b>Развивающая игра</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей.</p> <p>Картины зимних и летних пейзажей.</p> <p>Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда.</p> <p>Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол,</p>

<p>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность.</p> <p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать диких, затем домашних (либо животных жарких стран), рассказать о животном, которое интересно.</p>	<p>сложить пальцы щепоткой), А была бы со слона (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Съела кошку бы она (хлопнуть в ладоши).</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери слово".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу.</p> <p>Педагог предлагает детям глаголы, к которым нужно подобрать существительное, уточняя, что слова должны относиться к зимнему времени года: Ударили.... (морозы), хрустит.... (снег), бушует... (вынога), замерзли... (реки), скрипит... (снег), метут... (метели), падает... (снег).</p>	<p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p><b>"Найди отличия".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.</p> <p>Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений с мячом.</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с</p>			

	<p>каждой стороны.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</p> <p>6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в маршм, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсурса, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>- Мы скажем небу: "Здравствуй!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Пусть утро будет ясным!"</p> <p>Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным!</p> <p>И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты!</p> <p>Здравствуй, солнышко родное,</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>И ладошки, и сердца.</p> <p>Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".</p>	<p>- Собрались все дети в круг, ( развитие речи)</p> <p>Я – твой друг и ты – мой друг.</p> <p>Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание сказок.</p>	<p>"Давайте порадуемся".</p> <p>- Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками),</p> <p>"Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе,</p> <p>"Доброе утро!" останется с нами!</p> <p>Беседа об природных изменениях зимой.</p>	<p>- С добрым утром! С новым днём! (развитие речи)</p> <p>С новым солнцем за окном!</p> <p>Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p> <p>Беседа о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>Считалка "Снежинка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Однаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие				

	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка №36</b>	<b>Карточка №41</b>	<b>Карточка №33</b>	<b>Карточка №10</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Обед</b>	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самим". Закреплять наименования блюд. ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?". ( <i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ( <i>музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Вариативный компонент/Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы.</b> Цель: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p>Игра "Собери поезд". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Ход игры: воспитатель вызывает пятерых детей к доске. Задает вопросы: "Где стоит первый вагон? Какой это по счету вагон? А после него? Самый последний? Какой он по счету вагон? После первого и второго вагона что стоит? Какой он по счету вагон? Между третьим и пятым вагоном какой стоит? Который по счету? Отцепим пятый вагон. Сколько осталось?". Педагог вызывает пятерых детей к доске, они будут собирать поезд. Педагог задает вопросы: "Какой поезд длинный, какой короткий? У какого поезда лишний вагон? В каком поезде меньше вагонов? Что</p>	<p>Игра-упражнение "Давай попиши". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Цель: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Игра "Тонет - не тонет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.</p>	<p>Задание: "Раскрась картину". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивает ее. Цель: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>
---	---	---	--	---

	нужно сделать, чтобы выровнять поезда?".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №28</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №41</b>	<b>Карточка №15</b>	<b>Карточка №6</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не рас泼ескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирая насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки.</p> <p>Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.</p> <p>(картина: снеговик, елка украшенная, цветы, дождь, туман, катание на санках, горы, птицы, варежки, вода, игра детей в снег, деревня, каток, идет снег, сосульки, шарф).</p> <p>Педагог следит за ходом игры, проверяет картинки с правильным выбором: снеговик, снегопад, горка, катание на санках, игра со снегом. Детям команды, правильно выполнившим задание, раздаются фишкы с изображением снежинки.</p> <p>Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками краудущиеся движения),</p> <p>На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),</p>				

	<p>В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),  На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (<i>рисование, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). (<i>конструирование, основы математики, соц-эмоц развитие</i>)</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Консультации "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка".	Акция: "Строим зимний городок".	Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самгау»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей".			Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><b>"Опрыскивание комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>"Замена грязных полотенец".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p><b>"Подготовка к учебной деятельности".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>	<p><b>"Наведение порядка в игрушках".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.</p>
<p><b>Считалка.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки</p>	<p><b>"Настольная игра "Мозаика".</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности.</p> <p>Игра "Чудесный мешочек"</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди берлогу".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения</p>	<p><b>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</b></p> <p>Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p><b>Чтение стихотворения о зиме.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>"Дело было в январе...* А. Барто</p> <p>Цель: закреплять умения</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди названный звук".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.</p> <p>Демонстрируются звуковые карточки с из</p> <p><b>Динамическое упражнение.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебные картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие.</p> <p>Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку.</p>	

	<p>классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p><b>Ход игры.</b></p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p>	<p>различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных и проч..</p> <p>Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера). Педагог сопровождает ход игры.</p> <p>Победители получают фишки с изображением медведя.</p>	<p>А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попасться в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка.</p>	<p>- На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх), Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся, Не печалится — смеётся (наклоны в стороны), Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер).</p>	<p><b>Игра "Чего нет?"</b> (развитие речи, знакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений с палкой.</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирая полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсупа, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Беседа о жизни диких животных зимой.</p>	<p>Беседа о диких животных, впадающих в спячку.</p>	<p>Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой.</p>	<p><b>Считалка "Волк".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p>	<p>Опишите диких животных и расскажите о них.</p>

				математики) - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.	
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №15</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытираять полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Обед</b>	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самим". Закреплять наименования блюд. ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ( <i>музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с</b>

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p><b>окружающим миром-19 "Забота о диких животных".</b> Цель: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать".</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Игра "Волшебный мешочек".</b> Цель: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. <b>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные".</b></p>	<p>Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. <b>Выразительное чтение стихотворения.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птички стаи,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти. <b>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".</b> (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Цель: называть, какое время года изображено на картине. <b>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".</b> (соц-эмоц развитие,</p>

	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:</p> <p>Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p>	<p>Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева</p>	<p>Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.</p> <p>Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэт определяют название того или иного дерева.</p> <p>Для подсказки применяется загадка.</p> <p>После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p>навыки, эмоциональную сферу.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Карточка №7</b></p>	<p><b>Карточка №3</b></p>	<p><b>Карточка №9</b></p>	<p><b>Карточка №7</b></p>	<p><b>Карточка №12</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду,</p>				

	закрывать кран, вытирая насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)					
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</p> <p>Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой: "Лисичка и волк". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.</p> <p>Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэт определяют название того или иного дерева.</p> <p>Для подсказки применяется загадка.</p> <p>После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".</td> <td style="width: 25%;">Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".</td> <td style="width: 25%;">Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей".</td> <td style="width: 25%;">Выставка рисунков: "Животный мир зимой".</td> <td style="width: 25%;">Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.</td> </tr> </table>	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.
Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.		

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	“Ясли сад №52 «Самғай»
Группа/класс	Старшая группа
Наименование, номер группы	“Непоседы”
Возраст детей	дети 4-х лет
ФИО педагога	

	22.01 - 26.01.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Поприветствовать родителей. Обратить внимание на температуру тела и чистоту детей. Беседа с детьми о том, как и где они провели выходные.				
Беседа с родителями, консультации	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Рыхление почвы в комнатных растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранивать беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Считалка. (развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, четыре, пять,	Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.	Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения.</b> (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.</p> <p>Улетели птицы стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дреняет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева</p>	<p>Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно заиньку ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p><b>Игра-лото "Птицы".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.</p> <p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p>	<p>Цель: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных.</p> <p><b>Чтение стихотворения о синице.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Скачет шустрая синица" А. Барто</p> <p>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почекала клювом грудку, И с дорожки — на плетень,</p> <p>Тири-тири, тень-тень-тень. А. Барто</p> <p><b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного</p>	<p><b>Чтение стихотворения о снегире.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский</p> <p>Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной. Вдали мелькают сойки — Синие ковбойки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-</p>	<p>Цель: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей, синица, сорока". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру,</p>
--	---	---	---	---	--

			запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.	столы".	где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс упражнений с палкой.</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирая полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнурь. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию.	<p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.</p> <p>Например, ищем звук С:</p>	<p>Считалка "Воробей". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.</p>	<p>Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>

		санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.			
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка№5</b>	<b>Карточка№35</b>	<b>Карточка№24</b>	<b>Карточка№19</b>	<b>Карточка№41</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Обед</b>	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики".				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим) Цель: расширять

<p>настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>				<p>словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычат, гусь - гогочет, утка - крякает.</li> </ul>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p>Индивидуальная работа. Цель: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где находится?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика на доске.</p> <p>Ход игры: воспитатель обращает на себя внимание детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я покажу вам настроения зайчика (смайлы), внимательно посмотрите на его настроения и найдите картинку веселого зайчика!</li> </ul> <p>Воспитатель раскладывает на полу несколько</p>	<p>Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"</p> <p>Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи - туч, шапки -</p>	<p>Игра-упражнение "Найди решение, назови!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать</p>

	также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.		настроений (смайликов) зайчиков. Дети должны посмотреть на картинки на доске и быстро найти нужную. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. Дети, которые хорошо участвовали в игре, получат медали с зайчиками.	шапок, ветер - ветра.	изображенные на нем предметы.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка№6</b>	<b>Карточка№5</b>	<b>Карточка№25</b>	<b>Карточка№35</b>	<b>Карточка№47</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирая насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Игра-лото "Птицы". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна. Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычат, гусь -				

	<p>гогочет, утка - крякает.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (<i>рисование, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	<p>Акция "Наши кормушки для птиц".</p> <p>Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".</p> <p>Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"</p> <p>Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".</p> <p>Беседа по теме: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самғай»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
	<b>29.01 - 02.02.2024г.</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Измерение температуры тела детей, осмотр тела и кожи.				

<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	<p><b>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> <p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> <p><b>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> <p><b>"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p> <p><b>"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.</p>			
	<p><b>Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление;</p> <p><b>Чтение считалки.</b> (развитие речи, основы математики) Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к</p> <p><b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели,</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови одним словом".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение</p> <p><b>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: закрепить</p>			

	<p>расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас я скажу несколько слов.</li> </ul> <p>Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p><b>Проговаривание чистоговорок: 3, С.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать, отрабатывать</p>	<p>играм.</p> <p>- Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю.</p> <p>Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p> <p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь</p>	<p>необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых</p>	<p>классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> <p><b>Загадки. Кадыр Мырзалиев.</b></p> <p>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её прости, Но меняются хвосты.</p> <p>(Игра)</p> <p>Жили б век без суетни, Только вспыльчивы они. (Спички)</p> <p>Ладонь в кулак не сжимается,</p>	<p>знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>артикуляцию звуков 3, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.</p> <p>Для коров и для коз Привезли мы сена воз.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b></p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.</p>	<p>журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p> <p><b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).</p>	<p>Змеёй назвать — не жалит. (Аркан)</p> <p>Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник)</p> <p>И как его не жалко!</p> <p>Все рады колотить — Он только из-под палки способен говорить. (Барабан)</p> <p>Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо)</p> <p>Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча)</p>	<p>какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром,				

	<p><i>развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</li> </ol> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, кранник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:</p> <p>- Сақинам, бар болсан, домаланып шық!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то</p> <p>Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладонки свет, (ладони</p>

	"сақина" из круга.			не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №61</b>	<b>Карточка №57</b>	<b>Карточка №14</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Обед</b>	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Художественное слово Мы спокойно отдохнули, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за				

	чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-21 "Черепаха с террапиуме". Цель: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху".</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы математики) Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	"Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Цель: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.	Упражнение "Давай попишием". (рисование, развитие речи) Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумка) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе).	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Цель: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.

		<p>Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Педагог задает вопрос: "Где, чем, кто вяжет?".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха.</li> <li>- Назовите предметы, которые нужно сшить.</li> <li>- Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто и т. д.</li> <li>- Где, что, кто шьет?</li> <li>- На швейной фабрике шьет швея.</li> </ul>	<p>Чистоговорка со звуком "р". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Ра, ра, ра — вот высокая гора.</p> <p>Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.</p> <p>Ро-ро —ро — есть у мальчика ведро</p> <p>Ру, ру, ру — много ягод наберу.</p>	<p>Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>		Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )			
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №37</b>	<b>Карточка №10</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>		Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не рас泼ескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирая насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )			
<b>Ужин</b>		Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>		<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенным утренникам; игра в оркестре. (<i>музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей осознательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (<i>физическая культура, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки</p>			

располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбрать те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбывает асыки из круга, выигрывает.

Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.

Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.

Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)

Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.

Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)

Цель: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.

Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.

Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками.

Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят.

Дерево, человек стул. Из дерева человек мастерит стулья. Стулья нужно беречь.

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Тренинг родителями: "Воспитание радостью".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация "Развиваем долговременную память детей".	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".
--	---	---	---	--	---

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самғай»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
<b>ФИО педагога</b>	<b>05.02 - 09.02.2024г.</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. Измерить вес и рост детей.				
<b>Беседа с родителями,</b>	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей				

<b>консультации</b>	(чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Учимся заправлять постель".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>
<b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.</p> <p><b>Игра "Угадай достопримечательность".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия,</p>	<p><b>Игра "Мы строители".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах.</p> <p>Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу.</p> <p><b>Игра "Чего больше, чего меньше?"</b> (развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и</p>	<p><b>Настольная игра "Мозаика".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой</p>

<p>представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".</b> (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики".</b> Д. Ахметова (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.</p> <p>- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй.</p> <p>- Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу.</p> <p>- Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся.</p> <p>- Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться,</p> <p>Палец, ты покладистый, Для меня покланяйся.</p>	<p><b>заданный звук".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p><b>Педагогическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики".</b> Д. Ахметова (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.</p> <p>- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй.</p> <p>- Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу.</p> <p>- Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся.</p> <p>- Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться,</p> <p>Палец, ты покладистый, Для меня покланяйся.</p>	<p>Правила:</p> <p><b>Загадки. Кадыр Мырзалиев.</b> (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ладонь в кулак не скимается,</p> <p>В локте рука не сгибается. (Лопата)</p> <p>Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)</p> <p>Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила)</p> <p>Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)</p> <p>И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p>	<p>множественном числе.</p> <p>Правила:</p> <p><b>Загадки. Кадыр Мырзалиев.</b> (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ладонь в кулак не скимается,</p> <p>В локте рука не сгибается. (Лопата)</p> <p>Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)</p> <p>Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила)</p> <p>Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)</p> <p>И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p> <p>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник</p>
---	--	---	---	---

	<p>- Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спиши. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенъкие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.</p>	<p>"сақина" из круга.</p>		<p>Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений с обручем.</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</li> <li>Упражнения на дыхание.</li> </ol>			
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, кранник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>			
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Круг приветствия (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!</p>	<p>Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое развитие, основы математики, развитие речи) Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.</p>	<p>Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш</p>

	Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	(Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)		спор. Д. Ахметова	(взяться за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу). Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка №24</b>	<b>Карточка №25</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Обед</b>	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки				

	самообслуживания, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Театральная постановка.</b> Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи) Цель: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Артикуляционные упражнения. (развитие речи) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая языка от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз.	Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.	Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Цель: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №11</b>	<b>Карточка №12</b>	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №15</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирая насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах				

<p><b>детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)  Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.  Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.  Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".  Одн раз в месяц провести "День семьи".  Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".  Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).  Фотогалерея "Профессии наших родителей".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
<p><b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b></p>	<p><b>“Ясли сад №52 «Самғай»</b></p>				
<p><b>Группа/класс</b></p>	<p><b>Старшая группа</b></p>				
<p><b>Наименование, номер группы</b></p>	<p><b>“Непоседы”</b></p>				
<p><b>Возраст детей</b></p>	<p><b>дети 4-х лет</b></p>				
<p><b>ФИО педагога</b></p>	<p><b>12.02 - 16.02.2024г.</b></p>				
<p><b>Дни недели</b></p>	<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>Среда</b></p>	<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>Пятница</b></p>
<p><b>Прием детей</b></p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
<p><b>Беседа с родителями,</b></p>	<p>Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять</p>				

консультации	телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".</p>	<p><b>"Замена грязных полотенец".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помочь взрослым.</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>
	<p><b>Дидактическая игра "Закончи слово".</b> (развитие речи)</p> <p>Цель: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тот</p>	<p><b>Игра с кубиками.</b> (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.</p> <p>Воспитатель предлагает детям послушать</p>	<p><b>Игра "Назови бытовую технику, инструменты".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.</p> <p><b>Развивающая игра "Последовательность жестов".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании</p>	<p><b>Игра "Я знаю названия 10 предметов".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать память, мышление, речь, словарный запас.</p> <p>Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один,</p>	<p><b>Настольная игра "Интересное лото".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать способность логически мыслить.</p> <p><b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить правильно</p>

	<p>или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Часы".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.</p> <p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз.</p>	<p>стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб,</p> <p>Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови одним словом".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> <p><b>Скороговорка "Белый снег".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p>	<p>определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> <p><b>Загадки. Кадыр Мырзалиев.</b> (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос)</p> <p>Два уха, Одно брюхо. (Котел)</p> <p>Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто)</p> <p>И как его не жалко!</p>	<p>кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры.</p> <p><b>Проговаривание чистоговорок: 3, С.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С.</p> <p>На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)".</b> (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p>			
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений с маленьким мячом.</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</li> <li>Упражнения на дыхание.</li> </ol>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Беседа на тему: "Техника и мы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: пополнять и уточнять представления детей о видах техники.</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p>	<p>Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.</p>	<p>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов;</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты.</p>

		Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.			Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?".
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнурковкой справляемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №6</b>	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №26</b>	<b>Карточка №11</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развшана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Обед</b>	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самим". Закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясце. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитывают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на				

	<p>столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет.</p> <p>Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.</p>	<p>Упражнение "Внимание и наблюдательность". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.</p>	<p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Фещенко Д., Заричанский Л., Мырзабай Р.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.</p> <p>Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы.</p> <p>Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами.</p> <p>Дети называют, какого</p>

					цвета каждого предмета.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №19</b>	<b>Карточка №47</b>	<b>Карточка №14</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строим-строим новый дом.</li> </ul> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки,</p> <p>А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),</p> <p>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),</p> <p>Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p>				

	<p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	<p>Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".</p>	<p>Буклет: "Бытовая техника и дети".</p>	<p>Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".</p>	<p>Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".</p>	<p>Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".</p>

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самгай»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Учимся заправлять постель".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика "Кошка".</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком</p>	<p><b>Игра "Найди игрушку".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание.</p> <p><b>Проговаривание чистоговорки: 3.</b> (развитие речи, ознакомление с</p>	<p><b>Настольные игры "Веселые кубики".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.</p> <p><b>Словесная игра "Чего нет?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что это?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; ращивать восприятие, мышление, воображение.</p>	<p><b>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p><b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b> (развитие речи, ознакомление с</p>	

	<p>играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени), Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками).</p>	<p><i>окружающим миром)</i>  <b>Цель:</b> развивать и отрабатывать артикуляцию звука З. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели.</p> <p><b>Настольная игра "Спорт-лото".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>  <b>Цель:</b> учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.  <b>Ход игры:</b> педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками.  <b>Выигрывает тот, кто</b> закрывает карточку первым.</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"  <b>Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра.</b></p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  <b>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?</b>  <b>Папа, мама, брат, сестрёнка,</b>  <b>Кошка Мурка, два котёнка,</b>  <b>Мой щенок, сверчок и я,</b>  <b>—</b>  <b>Вот и вся моя семья!</b>  <b>Раз, два, три, четыре, пять,</b>  <b>Всех начну считать опять.</b></p>	<p><i>окружающим миром)</i>  <b>Цель:</b> развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает:  <b>- Сейчас я скажу</b> несколько слов.  <b>Посмотрите</b> внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место.  <b>Читаю первое слово.</b> После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и</p>
--	---	--	--	--	--

					запомнить.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений с маленьким мячом.</b> ( <i>физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</li> <li>ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</li> </ol> 7. Упражнения на дыхание.				
<b>Завтрак</b>	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Пословицы о здоровье. ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.</p>	Ритмическое упражнение ( <i>физическое развитие, развитие речи</i> ) <p><i>В группе нашей каждый день</i></p> <p>Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку:</p> <p>Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!</p>	Свободная игра "Запрещенное движение". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i> ) <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещенное. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из</p>	Беседа на тему: "Витамины". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) <p>Цель: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.</p>	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i> ) <p>Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>

			игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.		
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развшана, просушена до вечера". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №19</b>	<b>Карточка №34</b>	<b>Карточка №45</b>	<b>Карточка №29</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи</i> )				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". ( <i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе.  Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитывают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ( <i>музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Полдник</b>	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Театральная постановка.</b> Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод). Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу;

					развивать интерес к казахским народным сказкам.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики) Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Цель: развивать мышление, восприятие.	Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	"Найди решение, назови!". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать мышление, речевые навыки. Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №9</b>	<b>Карточка №27</b>	<b>Карточка №30</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №1</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенным утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.				

	<p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.</p> <p>"Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p> <p>Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p> <p>Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки стоятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещенное. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещенное движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>"Ясли сад №52 «Самфай»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>"Непоседы"</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>"Дежурство по столовой".</b>	<b>"Кормление рыбок (птиц)</b>	<b>"Наведение порядка в</b>	<b>"Опрыскивание, полив</b>	<b>"Учимся</b>

<p><b>детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p><b>полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".</p>	
<p><b>Игра "Часы". (основы математики, развитие речи)</b> Цель: развивать восприятие, мышление. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифры соответствующие числа.</p> <p><b>Развивающая игра "Круг Лулия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</b> Цель: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие,</p>	<p><b>Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". (ознакомление с окружающим, конструирование)</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме.</p> <p><b>Дидактическая игра "Четвертый лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о</p>	<p><b>Дидактическая игра "Удивительная книга". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки.</p> <p>Педагог читает стихотворение с неправильными звуками.</p> <p>Мы приходим в детский сад.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</b> - Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p>	<p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</b> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение,</p>	

<p>речь.</p> <p>Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.</p> <p>Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.</p> <p>Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников.</p> <p>Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками.</p> <p>Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят.</p> <p>Весна, скворец, скворечник. Весной прилетают из теплых краев скворцы. Для скворцов люди мастерят скворечники.</p>	<p>классификации предметов; активизировать словарь.</p> <p><b>Заучивание стихотворений о весне.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> <p><b>"Огонек" Е. Благинина</b></p> <p>Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-огонёк.</p> <p>Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки.</p> <p>Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу!</p> <p>Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамины Сказку похож!</p>	<p>Там иглушки ждут лебят: Паловоз, палоход, Дожидаются лебят.</p> <p>+++ Хлустит за окошком Молозный денёк. Стоит на окоске Титок-огонёк.</p> <p>Маниновым тетом Титут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки.</p> <p>Его повиваю, Его билигу, Его подалить Никому не могу!</p> <p>Уж очень он ялок, Уж очень хорош, Уж очень на мамины Сказку похож!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p><b>Дидактическая игра "Противоположные слова".</b> (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по</p>	<p>выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p>
--	--	--	--	---

			<p>значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с мячами).</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>			
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытираять насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдеги сулу боламыз" (Моем руки теплую водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво,</p>			

	каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа на тему "Женский день 8 марта". Чтение стихотворений по желанию. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Загадки о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает?  Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	Круг радости (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	Рассматривание картины на тему "Весна". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно —  Он меня согреет, Если будет грустно —  Молча пожалеет.
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помошь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	Карточка №5	Карточка №12	Карточка №17	Карточка №23	Карточка №35
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок,				

	Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)					
<b>Обед</b>	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)					
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". (физическое развитие, музыка, художественная литература)					
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Цель: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)					
<b>Полдник</b>	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирая насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылды сумен жуынамыз, көктемдегү сүлү боламыз" (Моем руки теплую водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастанханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.	Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики,

<p>Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.</p> <p>Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.</p> <p>Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.</p> <p>Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет.</p> <p>Следить за безопасностью.</p>	<p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>	<p>.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p>
--	--	--	----------	--

Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Карточка №8	Карточка №24	Карточка №41	Карточка №15	Карточка №2
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развились:</p> <p>В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Ужин	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирая насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплую водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека.</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. (ознакомление с окружающим миром, кнг)</p> <p>Цель: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Один раз в месяц провести "День матери".	Консультация "День уважения, любви и радости".	Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	"Ясли сад №52 «Самғай»				
Группа/класс	Старшая группа “Непоседы” дети 4-х лет				
Наименование, номер группы					
Возраст детей					
ФИО педагога					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				

<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> <p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".</p> <p><b>"Мытье, сушка игрушек".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>"Кормление рыбок (птиц в живом уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>
<p><b>Игры с крупным строительным материалом.</b> (ознакомление с окружающим, конструирование) Цель: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание.</p> <p><b>Считалка.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали,</p>	<p><b>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с большими строиматериалами.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность.</p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто где живет?".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,</p> <p><b>Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать внимание, память. Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши. Например: - Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженная вода, лед</p>

<p>А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</p> <p><b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово.</p> <p>- В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).</p>	<p>мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").</b> (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко.</p> <p>Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:</p> <p>- Сақинам, бар болсан, домаланып шық!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.</p> <p><b>Выразительно чтение стихотворения о весне.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p>	<p>развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p><b>Дидактическая игра "Времена года".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времена, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же</p>	<p>(дети хлопают в ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают).</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они</p>
---	--	--	--

		<p>объектов природы в четырех временах года.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.</p> <p>Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p>	<p>летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с мячами).</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.</p> <p>1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.</p> <p>1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны.</p> <p>Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.</p> <p>1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;</p> <p>1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;</p> <p>1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.</p> <p>Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>			
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытираять насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>			
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке;</p>	<p>Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>

		<p>Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы скаты в кулак, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пущистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытираания рук полотенцем)</p>	<p>воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсін, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.</p>		
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытираять полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пущистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". ( <i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (<i>музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				

<b>Полдник</b>	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытираять насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сүмен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Драматизация сказки "Снегурочка".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим, развитие речи) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами:</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p> <p>Маммадова А., Воробьев М. Воробьева К., Огерет Р.</p>	<p>Беседа на тему: "Времена года". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года.</p> <p>Чистоговорка "Сорока". Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.</p> <p>Черный Р., Сергеенко Г., Беда А., Абдырахман А.</p>	

<p>"Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз.</p>		<p>художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.</p>			
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Карточка №1</b></p>	<p><b>Карточка №2</b></p>	<p><b>Карточка №3</b></p>	<p><b>Карточка №4</b></p>	<p><b>Карточка №5</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром) Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". (ознакомление с окружающим, конструирование) Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".</p>	<p>Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".</p>	<p>Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".</p>	<p>Анкетирован ие "Как мы готовимся к праздникам".</p>

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самғай»</b>
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>
<b>ФИО педагога</b>	<b>11.03 - 15.03.2024 г.</b>
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>
<b>Прием детей</b>	<b>Вторник</b>
<b>Беседа с родителями,</b>	<b>Среда</b>
	<b>Четверг</b>
	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.
<b>Беседа с родителями,</b>	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".

<b>консультации</b>	Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	<p><b>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>
<b>Рассматривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи".</b> Беседа по картинам. (ознакомление с окружающим, развитие речи) <b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать	<p><b>Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое развитие)</b></p> <p>Цель: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Раскраски, пазлы, мозаики.</b> (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра "Мебель для дома.</b></p>	<p><b>Считалка (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b></p>	<p><b>Считалочка.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</p> <p>- 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты! Игра "Угадай достопримечательность".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Крокодил".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>- Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил.</p> <p><b>Игра "Назови слово на заданный звук".</b> (развитие речи, ознакомление с</p>	

<p>воображение, мышление, мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p> <p>Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p><b>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики)</b></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Рассказывание считалки "Күйрмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</b></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Күйр, қүйр қүйрмаш, Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балан үйрек,</p> <p>Ортан терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p>	<p><b>Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p>	<p>основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p>	<p>родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p> <p><b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p>
---	--	--	---	---

	Кішкентай бебек.	различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.	<p><b>"Домашние животные и детеныши".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе.</p>	того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.	Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p><b>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).</b></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на налево;</p> <p>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;</p> <p>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>			
<b>Завтрак</b>			Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытираять насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплую водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут быстрее.) (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)		
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>- Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей!</p>	<p>Заучивание пословиц о воспитании. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (ознакомление</p>

	(ознакомление с окружающим, развитие речи)	Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбие – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)	развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	основы математики) Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	с окружающим, развитие речи)
Од по расписанию организации образования	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Карточка №12	Карточка №13	Карточка №14	Карточка №15	Карточка №16
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирая насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сүмен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды үйқы басады, аш адамнан үйқы қашады". (Кто съел - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим				

	миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз".  Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы.  И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках.  Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз.  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Полдник</b>	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирая насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылды сумен жыныныз, көктемдей сүлү боламыз" (Моем руки теплую водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез ессін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут быстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-27 "Подснежник".</b> Цель: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник". Развивающие упражнения "Чего нет?".
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое развитие, конструирование)	Беседа на тему "Дружба". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики,	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим, развитие	Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим,

	Цель: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики.	Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба.	конструирование)	Цель: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие.	речи)	Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.	физическое развитие, основы математики, конструирование)
			Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовое соответствие узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.	Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5—6 раз.	Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".	Методические указания.	
				1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.		2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов).	
				3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево.		4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Құртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)						
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка №24</b>	<b>Карточка №25</b>	<b>Карточка №26</b>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирая насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдегү сұлу боламыз" (Моем руки теплую водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)						
<b>Ужин</b>	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез ессін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)						
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</b>	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весеннему утреннику; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)						

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". (ознакомление с окружающим, лепка)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.</p> <p>Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.</p>
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	<p>Консультация "Права ребенка и воспитание".</p> <p>Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".</p> <p>Консультация "Организуем в семье домашний театр".</p> <p>Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".</p> <p>Акция "Национальные блюда в нашей семье".</p>

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	“Ясли сад №52 «Самғай»
Группа/класс	Старшая группа
Наименование, номер группы	“Непоседы”
Возраст детей	дети 4-х лет
ФИО педагога	18-22.03.2024
Дни недели	Понедельник
Прием детей	Вторник
Беседа с родителями,	Среда
	Четверг
	Пятница

<b>консультации</b>	Разговоры о национальных традициях.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".</p>		
	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>- Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и поймаем, (подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика), И немножко покатаем...(катать мячик), Потом ручку поменяем (менять руки).</p> <p><b>Упражнения на развитие внимания.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.</p> <p>Снова открыть предметы на 8-10</p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки мышления и внимания.</p> <p>Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.</p> <p><b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять</p>		

	<p>секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p><b>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход.</p> <p>Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.</p>			
Утренняя гимнастика	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).</b></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p>			

	<p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на налево;</p> <p>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;</p> <p>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>			
<b>Завтрак</b>	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытираять насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдегү сүлү боламыз" (Моем руки теплую водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастанханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) ( <i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )			
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p> <p>Цель: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Оборудование. Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК.</p> <p>Педагог показывает тот или иной портрет, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?"</p> <p>Вариант игры. Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).</p>	<p>Чтение стихов о Наурызе, весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p>		
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	1. Физическая культура 9:40	Развлекательные мероприятия.		
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие			

	кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Карточка №9</b>	<b>Карточка №19</b>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытираять насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательное упражнение "Вырасти большой".  Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз.  (музыка, физическая культура, кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытираять насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплую водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастанханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Вариативный компонент/Английский язык</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, пользоваться атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Цель: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях,	Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.  Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.			

	<p>объединяющих определенные предметы, живые существа.</p> <p>Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.</p> <p>Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка)</li> <li>- Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд)</li> <li>- Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк)</li> <li>- Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса)</li> <li>- Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон)</li> </ul> <p>Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ.</p>	<p>Ра — ра — ра, начинается игра.      Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,      Ру — ру — ру, дружно начали игру.      Мы сказали снова "Ра — ра",      Очень рада детвора.      "Рама", "рак", "гора", "нора",      Нам уже домой пора.</p>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Куртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №24</b>			<b>Карточка №36</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирая насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. (ознакомление с окружающим миром, кнг)</p> <p>Цель: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.</p>				

	<p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.</p> <p>Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры.</p> <p>Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.</p> <p>Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть.</p> <p>Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задели рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".</p> <p>Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Влияние воспитания дедушек и бабушек на развитие ребенка". Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".

#### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самғау»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>				
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".</p>	<p><b>"Учимся заправлять постель".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>
<p><b>Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.</p> <p><b>Упражнение "Внимание и наблюдательность".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий</p>	<p><b>Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты".</b> (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики".</b> Д. Ахметова (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b> (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть.</p> <p><b>Проговаривание чистоговорки: Р.</b> (развитие</p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое развитие) Цель: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь.</p> <p><b>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p>	

<p>покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.</p> <p>- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй.</p> <p>- Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу.</p> <p>- Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся.</p> <p>- Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня покланяйся.</p> <p>- Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спиши. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй.</p> <p>Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники.</p> <p>Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.</p> <p><b>Казахская народная игра "Колыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p>	<p>мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p> <p>Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>В гости к пальчику большому</p> <p>Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог.</p> <p>Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.</p> <p>Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.</p> <p>Ра — ра — ра, начинается игра.</p> <p>Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,</p> <p>Ру — ру — ру, дружно начали игру.</p> <p>Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора.</p> <p>"Рама", "рак", "гора", "нора", Нам уже домой пора.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи иначе".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование. Мяч.</p> <p>Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.</p> <p>Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу</p>	<p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишкы "юный эколог".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять.</p> <p><b>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b> (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за</p>
--	---	--	---	--

	<p>диалогах.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твёрдый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тاماқ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.</p>		<p>(шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.</p> <p>Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.</p> <p>Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее.</p> <p>Кто не находит ответа - пропускает ход.</p> <p>Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.</p>	<p>спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>
--	---	--	--	--

## Утренняя гимнастика

### Общеразвивающие упражнения (с обручем).

- Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч).  
1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)
- Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.  
1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)

	<p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>				
<b>Завтрак</b>	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно"). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа на тему: "Люди - источник искусства". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Чтение стихотворения "Домбра". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призовай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.	Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)  Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)  Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпкө жеткізер, Өнер көкке жеткізер.  (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая	Карточка №56	Карточка №16	Карточка №27	Карточка №13	Карточка №31

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)					
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды үйқы басады, аш адамнан үйқы қашады". (Кто съел - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдувать с одуванчика пух. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно"). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Драматизация сказки "Камень и муравей". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие,	Упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.	Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому). Цель: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).

		<p>движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры.</p> <p>Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.</p> <p>Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.</p> <p>Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины.</p> <p>Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения.</p> <p>Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p>	<p>образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирующими линиями.</p>	<p>Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.</p> <p>Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка)</li> <li>- Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд)</li> <li>- Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк)</li> <li>- Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса)</li> <li>- Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон)</li> </ul> <p>Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>		Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)			
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №15</b>	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №12</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №14</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>		Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирая полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
<b>Ужин</b>		Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)			

<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенным утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход.</p> <p>Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.</p> <p>Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p>					
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	<table border="1" data-bbox="415 882 2183 979"> <tr> <td data-bbox="415 882 774 979">Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".</td><td data-bbox="774 882 1089 979">Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"</td><td data-bbox="1089 882 1403 979">Беседа о способностях ребенка.</td><td data-bbox="1403 882 1763 979">Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?"</td><td data-bbox="1763 882 2183 979">Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.</td></tr> </table>	Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"	Беседа о способностях ребенка.	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?"	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.
Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"	Беседа о способностях ребенка.	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?"	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.		

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самғай»</b>
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>
<b>Возраст детей</b>	<b>дети 4-х лет</b>
<b>ФИО педагога</b>	<b>01.04 - 05.04.2024 г.</b>
<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>
<b>Прием детей</b>	<b>Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры, которые создают у детей хорошее настроение,</b>
	<b>Вторник</b>
	<b>Среда</b>
	<b>Четверг</b>
	<b>Пятница</b>

	взаимодействие друг с другом. Создание благоприятной среды для детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Посадка лука".</b> (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.</p>	<p><b>"Посадка саженцев, уход за ними".</b> (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.</p>	<p><b>"Посев семян цветов и овощей".</b> (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.</p>	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, пропустив пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>
<b>Считалочка.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>- Раз, два — шли утятка. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук скимать в кулаки и</p>	<p><b>Собери картинку и расскажи.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с</p>	<p><b>Самостоятельные игры.</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p><b>Игра "Назови, из чего состоит".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	

<p>математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров.</p> <p>Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p> <p><b>Игры с конструктором:</b>  <b>"Конструирование космодрома"</b> (различные ракеты, ангары).          (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.</p>	<p>разжимать),</p> <p>А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой),</p> <p>Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулаками),</p> <p>Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями),</p> <p>А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты).</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p> <p>Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или</p>	<p>изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p><b>Чтение считалки.</b> (развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>- Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем.</p> <p>Ты ответы находи И скорее выходи!</p> <p>Раз – в году мой день рождения,</p> <p>Два- глаза для обозренья.</p> <p>Три – цвета у светофора,</p> <p>Четыре – кошки у забора.</p> <p>Пять- все пальцы в кулаке,</p> <p>Шесть пятёрки в дневнике.</p> <p>Семь – я дней в недели знаю.</p> <p>Восемь- лепестки считаю.</p> <p>Девять знаю я планет.</p> <p>Десять- где же твой ответ?</p> <p>Ну-ка, быстро говори,</p> <p>А не знаешь, так води!</p>	<p>детали.</p> <p><b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p>	<p>Цель: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Часы".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так:</p> <p>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),</p> <p>Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),</p> <p>Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>
---	---	--	--	---

		иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.			
Утренняя гимнастика	<b>Общеразвивающие упражнения (с обручами).</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)			
Завтрак	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Космос". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец .	Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи) Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

		Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям, что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.		А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей.	
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейіміз - пайдалы азық, білеміз біз". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнурковой справляемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка №24</b>	<b>Карточка №25</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираясь полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (физическое развитие, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

<b>Полдник</b>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытираять насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплую водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Вариативный компонент/Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>  <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-29 "Космический корабль".</b> Цель: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников.</p>	<p>Игра "Времена года". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале</p>	<p>Игра-упражнение "Давай попиши". (рисование, ознакомление с окружающим) Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.</p> <p>Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывают весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.</p>

		либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнурковой справляемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №26</b>	<b>Карточка №27</b>	<b>Карточка №28</b>	<b>Карточка №29</b>	<b>Карточка №30</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираясь полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дэнди шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи) Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!". Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Динамическое упражнение "Тик-так". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо), А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (Приседания) Динамическое упражнение "Часы". Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево) А часы идут, идут, (Ходьба на месте) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят. (Бег на месте) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются)				
<b>Возвращение детей</b>	Беседа на тему: "Организация	Консультация на тему:	Анкетирование "Свободное	Консультация "Нужно ли	Рассказать родителям о

домой (консультации родителям)	детской библиотеки дома".	"Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	время ребенка".	бороться с упрямством?"	достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.
--------------------------------	---------------------------	---	-----------------	-------------------------	---

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	“Ясли сад №52 «Самгай»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	“Непоседы” 08-12.04.2025				
Возраст детей	4 - 5 лет				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить				

	родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.</p>	<p><b>"Замена грязных полотенец".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p><b>"Мытье, сушка игрушек".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.</p>	<p><b>"Учимся заправлять постель".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>
	<p><b>Дидактическая игра "Мой родной город!".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Настольные игры, пальчиковые игры.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных</p>	<p><b>Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город".</b></p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Два козленка".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать</p>	<p><b>Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о Родине, президенте.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева "Родина".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Родина!</p> <p>Родина!</p> <p>Как бы я без тебя жил?</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>- Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор,</p> <p>Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор.</p> <p>Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить),</p> <p>Один черкеску носит, Другой надел халат.</p> <p>Одни – рыбак с роженья, (ладони имитируют плаванье рыбки),</p>	<p><b>Настольная игра-головоломка "Дикие животные".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране.</p> <p>Цель: развивать знания о животных.</p> <p><b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или</p>

<p>предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Уттлеев "Дедушка Алатау".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>"Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю,</p>	<p>движениям козленка; развивать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)</p> <p>Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)</p> <p>И с моста в водичку – плох! (уронить руки на колени)</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-</p>	<p>Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил!</p> <p>Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает.</p> <p>Человек без Родины не выживает.</p> <p>М. Макатаев</p> <p><b>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p>	<p>Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Одни кумыс готовят, (круговое поглаживание живота рукой), Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирает рот), Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями), Другим – милей весна (приседать, поглаживать "траву"),</p> <p>А Родина – Наш Казахстан ("домик"), У нас у всех одна.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие.</p> <p>Оборудование: звуковые карточки.</p> <p>Ход. Педагог называет определенный звук: согласный шипящий (свистящий), согласный парный (п, б, т, д); гласный (а, о, у, и). Уточняет</p>	<p>иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты.</p> <p><b>Динамическая минутка "Юрта".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	--	---	--

	<p>Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный аорт... Ермек Утетлеуов</p>	<p>карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>	<p>место звука в слове: в начале (в середине, в конце). Играющий или играющие внимательно слушают, находят карточку со названным звуком с названной позицией в слове. Усложнение. Подобрать три карточки, где звук слышен в разных позициях в словах. Примечание. Ответ играющего должен быть полным. Например: "Звук ... слышен в ... слова ...". Например: "Звук "с" слышен в начале слова "слон"".</p>	<p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</li> <li>ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпускную из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</li> <li>Упражнение на дыхание.</li> <li>Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</li> </ol>			
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять умения умываться перед едой, вытираясь полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын"</p>			

	(Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Гусь, наверно, очень сильный! (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>У него большие крылья! (стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Гага!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),</p> <p>На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь:</p> <p>Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз),</p> <p>Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),</p> <p>Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),</p>	<p>Ермек Уттелеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>"Дедушка Алатау".</p> <p>Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех.</p> <p>Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков...</p> <p>И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт...</p>	<p>Заучивание стихов о родном крае. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p>	<p>Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица".</p> <p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица!</p> <p>Д. Ахметова.</p>

	Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза).				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №15</b>	<b>Карточка №25</b>	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка №33</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираясь насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды үйқы басады, аш адамнан үйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулак, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)</p> <p>Полотенчиком пушистым</p> <p>Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытираания рук полотенцем)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять умения умываться перед едой, вытираясь полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/ Хореография</b>	<b>Свободные игры.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развить умение организовывать игровую среду.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p>	<p>Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Испугались медвежонка</p> <p>Еж с ежихой и с ежонком.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>	<p>Игра "Найдите ошибку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др.</p> <p>Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных.</p> <p>Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных. Например, воспитатель говорит детям: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?". Дети</p>	<p>"Порядок строительства дома". (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p> <p>Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома.</p> <p>Ход игры: показать детям образец дома. Раздать детям полоски разного цвета и фигуры, предложить</p>

				отвечают: "Нет!". "А что может делать коза?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Гуляет, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Коровы лают, собаки мяукают, курица мычит, кошка летает" и т. д. Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы дети правильно называли животных и произносили слова четко и ясно.	построить из этих фигур дом по образцу.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №26</b>	<b>Карточка №24</b>	<b>Карточка №24</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираясь насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развшена, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Ток адамды үйқы басады, аш адамнан үйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. (конструирование) Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")				

	<p>Динамическая минутка "Юрта". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Угостить торопится. (Присесть)</p> <p>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p> <p>Скороговорки. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Кукушкa кукушонку купила капюшон,</p> <p>Надел кукушонок капюшон,</p> <p>Как в капюшоне он смешон.</p> <p>Проворонила ворона воронят,</p> <p>Ворона ворчит на воронят,</p> <p>Воронята воркуют.</p> <p>Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (<i>физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:</p> <p>- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.</p>				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

#### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

"Ясли сад №52 «Самғай»

Наименование  
организации

образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>				
Возраст детей	4 - 5 лет				
ФИО педагога	15.04 - 19.04.2024 г.				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, пртерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, пртереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>
	<p><b>Настольная игра "Четвертый лишний".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку.</p> <p>Например: сапоги, шуба,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы</p>	<p><b>Дидактическая игра "Продолжи".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Воспитатель начинает любую пословицу, дети продолжают.</p> <p><b>Развивающая игра "Что растет в родном краю?".</b> (ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b> (ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (пчелы и мед),</p>	<p><b>Игра "Лежит, стоит, сидит, летит".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер</p>

<p>шапка, мяч.</p> <p><b>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p> <p><b>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник"</b> (перевод Ю.Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга), С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка").</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень,</p>	<p>миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)</p> <p>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)</p> <p>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)</p> <p>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)</p> <p>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)</p> <p>Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")</p> <p>Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)</p> <p>И опять настала тиши: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>	<p>дети должны быстро пройти лабиринт.</p> <p><b>Дидактическая игра "Волшебный круг".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: определить виды деревьев и листьев.</p> <p><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист.</p> <p>2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p>	<p>действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.</p> <p><b>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалак (домалак емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если</p>
--	--	--	---	--

	<p>художественная литература) Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерили вчера. По всем приметам вешним Им прилететь пора.</p> <p>Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!</p>	<p>соединить с помощью маркера пару.</p> <p><b>Дидактическая игра "Времена года".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.</p> <p>Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p>		<p>рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.</p> <p><b>Словесная игра "День и ночь"</b> (по принципу противоположности). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать речь и мышление. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное. Например: "День - ночь, сладкое - горькое".</p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</li> <li>ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпускную из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</li> <li>ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты</li> </ol>			

	<p>вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Растижка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвоем, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p>
Завтрак	<p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа на тему: "Деревья весной". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.</p> <p>- Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем.</p> <p>- Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует).</p> <p>Заучивание пословиц на тему: "Деревья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дерево по плодам, а человек по делам познается.</p> <p>От хорошего дерева — хороший плод.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Ровным кругом"</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам.</p> <p>Выбирается водящий.</p> <p>Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем...вот так.</p> <p>Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.</p> <p>Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто</p>

		Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).		лучше выполнил движение.	
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей, благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределить снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<b>Карточка№8</b>	<b>Карточка№12</b>	<b>Карточка№28</b>	<b>Карточка№35</b>	<b>Карточка№14</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираясь полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Полдник</b>	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Игра "Показ мод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	"Поставь картинки". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.	Скороговорка ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешион.	Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду". ( <i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) - Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел!	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Цель: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему). Ход игры: педагог говорит: - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с явлениями природы весной. Кто быстрее справится с заданием, тот победил. Дети быстро раскладывают картинки по временам года.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики</i> ) Цель: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределить снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка№9</b>	<b>Карточка№27</b>	<b>Карточка№33</b>	<b>Карточка№12</b>	<b>Карточка№1</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираясь полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой: "Наш сад". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.				

<b>ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Консультация психолога: "Развитие детской речи".	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".

Наименование

"Ясли сад №52 «Самғай»

организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)												
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>											
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>											
Возраст детей	<b>4 - 5 лет</b>											
ФИО педагога	<b>29.04 - 03.05.2024 г.</b>											
Дни недели	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Понедельник</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Вторник</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Среда</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Четверг</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Пятница</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Прием детей</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Беседа с родителями, консультации</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</td><td style="text-align: center; padding: 2px;"> <p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> <p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате"</b> (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> <p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p> <p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как</p> </td></tr> </tbody> </table>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.	Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> <p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате"</b> (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> <p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p> <p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как</p>
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница								
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.											
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".											
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> <p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате"</b> (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> <p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p> <p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как</p>											

				условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.
	<p><b>Упражнение "Который час?".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить определять время по часам. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает время.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Оловянный солдатик".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка, (стоять на правой ноге), Если ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади! (шагать на месте),</p>	<p><b>Динамическое упражнение "Часы".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных</p>	<p><b>Настольная игра "Какой рисунок скрылся?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать зрительное внимание, мышление.</p> <p><b>Игра "Раз-два! Слушай команду!"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!), повторять</p>

	<p>А теперь постой на левой, (стоять на левой ноге), Если ты солдатик смелый (прыжки на месте).</p> <p><b>Скороговорки.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, речь.</p> <p>Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.</p> <p>Ткет ткач ткани на платье Тане.</p> <p><b>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли"</b> (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Баянбаев "Журавли"</p> <p>Над ширью пастбищ и полей</p> <p>Летит цепочка журавлей. И день и два они летят,</p>	<p>Тик-так, тик-так.</p> <p><b>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Пословицы и поговорки о Родине.</b> (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.</p> <p>Родину любить — верно Родине служить.</p> <p>Джигит силен там, где родился.</p> <p>Мала птица, а и та свое гнездо бережет.</p>	<p>профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p> <p>Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p><b>Игры с конструктором:</b> "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему;</p> <p>воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.</p>	<p>их.</p> <p><b>Выразительное чтение</b></p> <p><b>стихотворения Е Утеглеуова "Озеро на джайляу".</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, желание</p> <p>выразительно декламировать стихи; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Озеро – зеркало круглое, чистое.</p> <p>Утром – лазурное, В полдень – лучистое!</p> <p>Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно.</p> <p>В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово</p> <p>Озеро.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы... курлы... курлы...»</p>	<p>Отанды сую – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңың әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево).</p>	<p>Е Утеглеуов</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с флагжками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флагжи в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флагжи в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флагжи вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флагжи вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флагжи на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флагжками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флагжи так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флагжков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флагжи в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;</p> <p>1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флагжков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флагжи в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флагжками над головой. Повторить чередование еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>		
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытираять полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда.</p> <p>Полотенчиком пушистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Дастарханда наны жоқтың,</p> <p>Тамағының сәні жоқ.</p> <p>(Не красен стол, на котором нет хлеба.)</p> <p>Заварил кашу — не жалей масла.</p>		

Подготовка к организованной деятельности (ОД)		<p>Круг приветствия "Доброе утро". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро продлится до вечера!</p> <p>Беседа по картинам о военной технике, войсках.</p>	<p>Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пусть светит солнце золотое,</p> <p>Пусть будет небо голубое.</p> <p>Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить."</p>	<p>Рано утром мы встаем, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!"</p> <p>Никогда не устаем. Доброе утро, небо!</p> <p>Доброе утро, солнце!</p> <p>Доброе утро, земля!</p> <p>Доброе утро, наша планета Земля!</p> <p>Доброе утро, наша большая семья!</p>	<p>Выразительное стение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Казахстан – это имя страны,</p> <p>Казахстан – это имя весны,</p> <p>Казахстан – это имя свободы,</p> <p>Казахстан – это солнечный свет,</p> <p>Казахстан – это крылья побед!</p>
ОД по расписанию организации образования		Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
2-ой завтрак		Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Всякому овошу свое время". // "Дастанарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықтаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)			
Подготовка к прогулке		Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Прогулка			Карточка №1	Карточка №2	Карточка №3
Возвращение с прогулки		Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираясь полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)			Карточка №4
Обед		Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп),			

	<p>сорпа (бульон), құырдақ (ragu), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.      "Обедая я не спешу,      Ведь пища любит тишину.      Нам приготовили вкуснейший суп      Из злаков редких да из круп.      Рагу, котлета и гарнир,      Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Дневной сон</b>	Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытираять полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда.</p> <p>Полотенчиком пущистым,      Вытрем руки очень быстро.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Дастарханда наны жоқтың,      Тамағының сәні жоқ.      (Не красен стол, на котором нет хлеба.)</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Вариативный компонент/Хореография</b></p> <p><b>Вариативный компонент/Английский язык</b></p> <p><b>Вариативный компонент/Хореография</b></p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-33 "Золотое солнце над головой".</b>      Цель: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния</p>

					на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различия сезонных изменений. Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце".
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p>Упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>Дидактическая игра "Найдите лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно удалить лишний предмет. Например: "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый мишок - это не предмет мебели, это игрушка".</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание.</p> <p>Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение повторить 5—6 раз.</p> <p>Методические указания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.</li> </ol>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>

				2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта.(при облизывании губов) 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Zакреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>		<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №6</b>	<b>Карточка №7</b>	<b>Карточка №8</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Zакреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираясь полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Zакреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. "Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</b>	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи!				

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Баянбаева "Приходите в гости"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Игра "Мозаика" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>					
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<table border="1" data-bbox="489 854 2183 1052"> <tr> <td data-bbox="489 854 848 1052"></td><td data-bbox="848 854 1163 1052"> <p>Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".</p> </td><td data-bbox="1163 854 1522 1052"> <p>Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".</p> </td><td data-bbox="1522 854 1904 1052"> <p>Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".</p> </td><td data-bbox="1904 854 2183 1052"> <p>Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]".</p> </td></tr> </table>		<p>Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".</p>	<p>Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".</p>	<p>Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".</p>	<p>Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]".</p>
	<p>Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".</p>	<p>Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".</p>	<p>Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".</p>	<p>Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]".</p>		

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p><b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/</b></p>	<p><b>"Ясли сад №52 «Самғағ»</b></p>
--	--------------------------------------

предшкольный класс)					
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>				
Возраст детей	<b>4 - 5 лет</b>				
ФИО педагога	<b>06.05 - 10.05.2024 г.</b>				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".</p> <p><b>Дидактическая игра "Удивительные точки".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается</p>	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Цветок".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить),</p>	<p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p><b>Игровое упражнение "А если?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать основы логического мышления, зрительное внимание.</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	

<p>изображение цветка.</p> <p><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист.</p> <p>2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> <p><b>Игра "Угадай загадку". Растения.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)</p> <p>Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик –</p>	<p>Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p> <p><b>Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах.</p> <p>Игру можно играть в двух версиях.</p> <p>1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам".</p> <p>2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветок.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p>	<p>Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".</b> (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p>	
---	---	---	--

	<p>Это вовсе не фонарик. (Рябина)      Если на небе появятся тучи,      Прячутся птицы под кроной      могучей      Здесь кабаны у него под корнями      Громко похрустывают желудями.      (Дуб)      Зимой и летом одним цветом. (Ель)      Картина ели.      Он стоит высокий, стройный      Лист на нём резной узорный,      Кто скажите он?... (Клен)</p>				
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p><b>С косичками (короткими веревками)</b> (<i>физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;</li> <li>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на пояс; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</li> <li>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на пояс, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</li> <li>8. Упражнение на дыхание.</li> </ol>			
<b>Завтрак</b>		<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытираять полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Мою ручки до локтей      Я водою потеплей.      А потом лицо и шею      Я намылю поскорее.      Стану сразу чистый-чистый,      И веселый, и лучистый.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки</p>			

	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)</p>		
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование. Картинки-карточки.</p> <p>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.</p>	<p>Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.)</p> <p>Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.</p>	<p>Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40

<b>2-ой завтрак</b>	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом.  Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна! // "Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты". (Конь – для человека как крылья, а в хлебе его сила.) ( <i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) ( <i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )		
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №28</b>	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №39</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираясь полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // ( <i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )		
<b>Обед</b>	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Дәнді шашпа, наңды баспа".  (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) ( <i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )		
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". ( <i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i> )		
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Цель: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в тулowiще, будто гнется дерево. ( <i>музыка, физическая культура, кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )		
<b>Полдник</b>	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытираять полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Мою ручки до локтей		

	<p>Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/Английский язык</b>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.</p> <p>Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его.</p> <p>Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный</p>	<p>Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз),</p>	

	<p>зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>	<p>лист.</p> <p>2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p>	<p>Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №30</b>	<b>Карточка №19</b>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираясь полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.</p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа".</p> <p>(Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Конструирование: оригами, "Тюльпаны"; отрабатывать навыки складывания из бумаги, умение включаться в совместную деятельность, воображение. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист.</p> <p>2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать</p>				

	<p>быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по голосу". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.</p> <p>Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков.</p> <p>Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание.</p> <p>Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание.</p> <p>Ласточка - щебечет.</p> <p>Сорока - стрекочет.</p> <p>Грач - кричит.</p> <p>Соловей - заливается, свистит, щелкает.</p> <p>Кукушка - кукует.</p> <p>Курица - квохчет.</p> <p>Журавль - курлычет.</p> <p>Ворона - каркает.</p> <p>Жаворонок - звенит.</p> <p>Воробей - чирикает.</p>
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	<p>Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".</p> <p>Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".</p> <p>Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самгай»</b>
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>
<b>Возраст детей</b>	<b>4 - 5 лет</b>

Дни недели	13.05 - 17.05.2024 г.				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Учимся заправлять постель".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p><b>"Замена грязных полотенец".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>
Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<p><b>Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.</p> <p>- Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдений за предметом, объектов либо при назывании его.</p>	<p><b>Пальчиковое упражнение "Новый дом".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в ударять, чередуя, кулаком о кулечок),</p> <p>Молоток бери, мой друг!</p> <p>Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"),</p> <p>Есть окошко в доме том (складывать указательные</p>	<p><b>Дидактическая игра "Корреспондент".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление.</p> <p>Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы.</p>	<p><b>Развивающая игра "Назовите моющие средства (предметы)".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (ознакомление с окружающим миром,</p>

<p>приносят человеку?</p> <p>Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным.</p> <p>- Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший,</p> <p>Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше,</p> <p>Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный, Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>"Золотое зернышко"</p> <p>Веселится, Золотится</p> <p>В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки</p> <p>Жарятся на солнышке.</p> <p>Ехать зёрнам в кузовах</p> <p>Да вертесь в жерновах,</p> <p>Греться в печке,</p> <p>Чтоб потом</p> <p>К нам прийти</p> <p>Лепёшкой в дом —</p> <p>С корочкой блестящей,</p> <p>Вкусной и хрустящей.</p> <p><b>Настольная игра</b></p> <p><b>"Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение,</p>	<p>пальцы "палочкой", остальные соединять "крышой"),</p> <p>Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба),</p> <p>Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!"</p> <p>(делать приглашающий жест рукой).</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>"Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки.</p> <p>Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p><b>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b></p> <p>Кукушка кукушонку купила капюшон,</p> <p>Надел кукушонок капюшон,</p> <p>Как в капюшоне он смешон.</p> <p>С мышами во ржи подружились ежи.</p> <p>Ушли в камыши – и во ржи не души.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b></p> <p><b>М. Алимбаева "В лесу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b></p> <p>Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>Музафар Алимбаев "В лесу"</p> <p>Как славно</p> <p>В час предутренний</p> <p>Войти по тропке в лес</p> <p>Под лиственый,</p> <p>Узорчатый,</p> <p>Трепещущий навес,</p> <p>Где всё в молочном мареве</p> <p>Купается пока —</p> <p>Стволы берёз и заросли</p> <p>Ольхи у родника,</p> <p>И клёны, и черёмуха...</p>
--	---	---	--	--

<p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить.</p> <p>Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</p>	<p>составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы",</p>	<p>И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятылика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!</p>
--	--	--	--

			"лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".		
Утренняя гимнастика	<b>С косичками (короткими веревками)</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на пояс; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички вправо затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.			
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирая полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять.	Беседа о цветущих растениях в детском саду. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.	Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кайрат Жанабаев "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?	Здравствуй, солнышко родное!" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - За руки мы все вольемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и

	Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.		Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!		я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "За общим столом еда вкусней". // "Нан болса, ән де болады". (Будет хлеб – будет и песня). ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помочь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №12</b>	<b>Карточка №31</b>	<b>Карточка №25</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираясь полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )				
<b>Обед</b>	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қыырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тоқ адамды үйқы басады, Аш адамнан үйқы қашады". (Кто съел - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". ( <i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. ( <i>музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Полдник</b>	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытираясь полотенцем, вешать его на место; развивать потребность				

	<p>подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.      "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).      Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)      "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-35 "Дождик, дождик, лей, лей!".</b>  Цель: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнение "Заштопай одеяло". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.	Считалка от 1 до 10. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	Дидактическая игра "Продолжи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее.	Артикуляционное упражнение "Качели". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним	Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение. Материал: игрушки животные и птицы. Ход игры: дети смотрят на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Задание: определить и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из

				резцам. "Пароход гудит" - произносить [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л] ([ы-л-ы-л]).	комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего игрока приглашают обратно, предлагаю отгадать загадку.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Zакреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределить снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №30</b>	<b>Карточка №28</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №41</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Zакреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираясь полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Zакреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. "Тоқ адамды үйқы басады, Аш адамнан үйқы қашады". (Кто съит - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Динамические упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключенье, Это тоже упражненье (ходьба на месте), Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули (дети садятся). Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.				

Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)

Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)

Пословицы и поговорки о Родине. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Родину любить — верно Родине служить.

Джигит силен там, где родился.

Мала птица, а и та свое гнездо бережет.

Отанды сую – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.)

Отаныңың әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево).

Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.

Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.

Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.

В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.

Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.

<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..".	Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".
---	---	---	---	--	--

#### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)</b>	<b>“Ясли сад №52 «Самғау»</b>		
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>		
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>“Непоседы”</b>		
<b>Возраст детей</b>	<b>4 - 5 лет</b>		

ФИО педагога	20.05 - 24.05.2024 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, пртерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Мытье, сушка игрушек".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.</p>	<p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>
	<b>"Считалка мышонка".</b> (физическое развитие,	<b>Дидактическая игра «Танграм».</b> (основы	<b>Настольная игра "Путешествие в город".</b>	<b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b>	<b>Игра "Похожие - непохожие"</b>

<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</p> <p>Раз, два, три, четыре.</p> <p>Сосчитаем дыры в сыре.</p> <p>Если в сыре много дыр,</p> <p>Значит, вкусным будет сыр.</p> <p>Если в нем одна дыра,</p> <p>Значит, вкусным был вчера.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>"Летняя поляна".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Наши алые цветы".</b> (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы</p> <p>Распускают лепестки (плавно разжать пальцы),</p> <p>Ветерок чуть дышит,</p> <p>Лепестки колышет,</p> <p>(помахать руками перед собой),</p> <p>Наши алые цветы</p> <p>Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы),</p> <p>Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Два козленка".</b></p>	<p>математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах геометрических фигуру, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику;</p> <p>способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции.</p> <p>Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы, были использованы все части головоломки. Фигуры можно переворачивать, класть любой стороной вверх.</p> <p>Дети могут накладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все силуэты совпадали.</p> <p>Дети выкладывают образ из известных фигур на свое усмотрение.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Вода".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда.</p> <p>(Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен.</p> <p>Ход игры: подобрать картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>"Скажи ласково".</b></p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>"Куда пойдешь - то найдешь".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды.</p> <p><b>Считалка.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, выбирают слова, работают с</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание.</p> <p>Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>"Куда пойдешь - то найдешь".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь.</p> <p>Ход игры: взять два предмета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>"Лесники помогают лесу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена;</p>	<p><b>предметы.</b></p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь.</p> <p>Ход игры: взять два предмета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>"Лесники помогают лесу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена;</p>
--	--	---	--	--

<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостики. (держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)</p> <p>Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)</p> <p>И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p>	<p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулак, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)</p> <p>Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)</p> <p><b>Игра "Хлопни в ладоши".</b></p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>ними.</p> <p>Ход.</p> <p>Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко - яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p><b>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".</b></p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)</p> <p>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)</p> <p>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)</p> <p>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)</p> <p>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)</p> <p>Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на пояса,</p>	<p>А за вторником среда— Мы пекли калач.</p> <p>За средой четверг— Мы играли в мяч.</p> <p>За четвергом пятница Мы посуду мыли,</p> <p>А за пятницей суббота— Тортик мы купили.</p> <p>За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</p>	<p>деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.</p> <p>"Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять.</p> <p>После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство.</p> <p>"Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p>
---	--	--	---	---

			наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тиши: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Общеразвивающие упражнения (с мячом)</b> ( <i>физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.				
<b>Завтрак</b>	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытираять полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )  Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте), Занимай свои места:	Беседа: "В гости к хозяйке луга". ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим</i>	Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим</i>	Загадки о насекомых, Д. Ахметова. ( <i>ознакомление с</i>

	<p>Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз), Раз и два, раз и два! О чём поют воробушки, О чём поют воробушки (шагать на месте), В последний день зимы? (руки на пояс), Мы выжили! (хлопать в ладоши), Мы дожили! (прыжки на месте), Мы живы! Живы мы! (шагать на месте), Очень трудно так стоять Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тиши: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>	<p>миром, развитие речи) Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши), Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами), Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать), Индюк-хрипиндиньок-шулты-булды, (хлопать в ладоши), Свинка-топ стосспинка-чахиряхи, (топать ногами), Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать), Баран-крутороган-чики-брюки, (хлопать в ладоши), Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами), Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте).</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует. Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p>
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кгн, навыки				

	<i>(самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Карточка №32	Карточка №28	Карточка №31	Карточка №33	Карточка №28
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираясь полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бұқтейміз, ілеміз, жинаімыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Кәйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, куртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((коже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.</p> <p>"Ас – адамның арқауы".</p> <p>(Еда человеку силу даёт).</p> <p>Овощи хороши во щи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают вдохи носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдувать с одуванчика пух. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытираять полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-</b>

<p>дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>				<p><b>лебеди".</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Артикуляционное упражнение "Качели". Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л].</p>	<p>Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди отличия". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворения И.Сурикова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.</p> <p>Игра-упражнение "Давай попиши". (рисование, ознакомление с окружающим) Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>

			материал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно соединяли предложения. Дети сравнивают двух клоунов. При сравнении используются следующие слова: широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №26</b>	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №8</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираясь полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бұктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Ужин</b>	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. (конструирование) Динамические упражнения (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крыльшками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),				

	<p>Даже мудрая пчела (махать руками-крыльшками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (<i>музыка, физическое, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтұлы "Песенка про ручей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>)</p> <p>Настольная игра "Шашки". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (<i>основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Лото "Домашняя птица", "Птицы". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.</p> <p>Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор.</p> <p>Рассказать о том или иной времени года.</p> <p>Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p>				
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации

"Ясли сад №52 «Самға»

образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	<b>Старшая группа</b>				
Наименование, номер группы	<b>“Непоседы”</b>				
Возраст детей	<b>4 - 5 лет</b>				
ФИО педагога					
	<b>20.05 - 24.05.2024 г.</b>				
Дни недели	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Дежурство по столовой".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Мытье, сушка игрушек".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.</p>	<p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую</p>

				культуру, желание заботиться об окружающей среде.
<p><b>"Считалка мышонка".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>"Летняя поляна".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>"Наши алые цветы".</b> (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы),</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Танграм».</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции.</p> <p>Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы, были использованы все части головоломки. Фигуры можно переворачивать, класть любой стороной вверх.</p> <p>Дети могут накладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все силуэты совпадали.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>"Вода".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p>	<p><b>Настольная игра</b> <b>"Путешествие в город".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен.</p> <p>Ход игры: подобрать картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>"Скажи ласково".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо</p>	<p><b>Настольная игра</b> <b>"Зоологическое домино".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание.</p> <p>Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды.</p> <p><b>Считалка.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду</p>	<p><b>Игра "Похожие - непохожие" предметы.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь.</p> <p>Ход игры: взять два предмета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p>

<p>Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Два козленка".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)</p> <p>Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух!</p>	<p>Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулак, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)</p> <p>Полотенчиком пущистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытираания рук полотенцем)</p> <p><b>Игра "Хлопни в ладоши".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [C], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все</p>	<p>показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход.</p> <p>Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p><b>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)</p> <p>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)</p> <p>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)</p> <p>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-</p>	<p>человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда- Мы пекли калач. За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота- Тортик мы купили. За субботой воскресенье- Целый день у нас веселье!</p>	<p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный</p>
--	---	--	---	---

	<p>(на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p> <p>слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясце, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тиши: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с мячом)</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороне. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>		
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытираять полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Арпа, бидай ас екен,</p>		<p>эколог".</p>

	<p>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте), Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз), Раз и два, раз и два! О чем поют воробушки, О чем поют воробушки (шагать на месте), В последний день зимы? (руки на пояс), Мы выжили! (хлопать в ладоши), Мы дожили! (прыжки на месте), Мы живы! Живы мы! (шагать на месте), Очень трудно так стоять Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Беседа: "В гости к хозяйке луга". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.</p>	<p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тиши: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>	<p>Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши), Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами), Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать), Индюк-хрипиндиньок-шулты-булды, (хлопать в ладоши), Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами), Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать), Баран-крутороган-чики-брьки, (хлопать в ладоши), Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами), Конь-брыконы-иги-виги. (шагать на месте).</p>	<p>Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p>
<b>Од по расписанию организации образования</b>	Физическая культура 9:40	Физическая культура (на прогулке)	Казахский язык 9:10 Музыка 9:40	Физическая культура 9:40	Музыка 9:10
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не</p>				

	торопимся.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Карточка №32</b>	<b>Карточка №28</b>	<b>Карточка №31</b>	<b>Карточка №33</b>	<b>Карточка №28</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираясь полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бұктеіміз, ілеміз, жинаімыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.</p> <p>"Ас – адамның арқауы".</p> <p>(Еда человеку силу даёт).</p> <p>Овощи хороши во щи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдувать с одуванчика пух. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытираять полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Арпа, бидай ас екен,</p>				

	<p>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Вариативный компонент/ Английский язык</b>	<b>Вариативный компонент/Хореография</b>	<b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Артикуляционное упражнение "Качели". Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытym, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним</p>	<p>Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди отличия". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.</p> <p>Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель сравнивать цвет, объем, ориентировку в пространстве, количество.</p> <p>Можно использовать несколько вариантов</p>	<p>Чтение стихотворения И.Сурикова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета.</p> <p>Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.</p>	<p>Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены</p>

	<p>резцам. "Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л].</p>		<p>одновременно, дополнительно увеличивая количество сравниваемых элементов. Игра призвана закрепить прошлый материал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно соединяли предложения. Дети сравнивают двух клоунов. При сравнении используются следующие слова: широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий.</p>		<p>пунктирными линиями.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №26</b>	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №8</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираясь полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бұқтейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.</p> <p>Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.</p> <p>"Ас – адамның арқауы".</p> <p>(Еда человеку силу даёт). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. (конструирование)</p> <p>Динамические упражнения (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крыльшками),</p>				

	<p>На лугу цветы считает (считать пальчиком),      Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши),      Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте),      За день, за два и за месяц. (шагать на месте),      Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),      Даже мудрая пчела (махать руками-крыльшками),      Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (<i>музыка, физическое, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтұлы "Песенка про ручей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>)</p> <p>Настольная игра "Шашки". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (<i>основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Лото "Домашняя птица", "Птицы". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.</p> <p>Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликуются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор.</p> <p>Рассказать о том или иной времени года.</p> <p>Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.